



2025-2026

Bahar Dönem

**DEĞERLENDİRME
RAPORU**

**EĞİTİM ÖĞRETİM
SÜREÇLERİ
MEMNUNİYET
ANKETİ**



İÇİNDEKİLER

Tablolar ve Şekiller Dizini	2
1. Giriş.....	3
2. Yöntem	3
3. Anket Bulguları	5
4. Öneriler.....	8
4.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alt Boyutuna Yönelik Öneriler.....	8
4.2. Sınav Uygulamaları Alt Boyutuna Yönelik Öneriler	10
4.3. Ölçme ve Değerlendirme Alt Boyutuna Yönelik Öneriler	10

TABLolar VE ŞEKİLLER DİZİNİ

Tablo-1: Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi	3
Tablo-2: Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Katılım Oranları	5
Tablo-3: Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları	5
Tablo-4: Birimlerin Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Ortalamaları	7
Tablo-5: Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları En Düşük Ortalamaya Sahip İfadeler	8
Tablo-6: Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları En Yüksek Ortalamaya Sahip İfadeler	8
Tablo-7: Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alt Boyutuna Yönelik Öneriler	9
Tablo-8: Sınav Uygulamaları Alt Boyutuna Yönelik Öneriler	10
Tablo-9: Ölçme ve Değerlendirme Alt Boyutuna Yönelik Öneriler	11
Şekil 1: Alt Ölçütler Göre Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Ortalamaları	6

1. GİRİŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında geri bildirim mekanizmalarından birisi olarak belirlenmiş olan eğitim-öğretim süreçleri memnuniyet anketleri, Üniversitemiz öğrencilerine her yıl belirlenen takvim uyarınca düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu rapor ile Üniversitemizdeki öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinden memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve ulaşılan veriler ışığında yapılacak iyileştirme çalışmalarının planlanarak Üniversitemiz öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinden memnuniyet düzeylerinin artırılması amaçlanmaktadır.

2. YÖNTEM

Her yıl düzenli olarak yapılan Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi, 2025-2026 güz yarı yılında da uygulanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizde eğitim gören öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinden memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi amacıyla 11.06.2026 tarihinde anket uygulaması öğrencilere duyurulmuş ve 28.06.2026 tarihine kadar öğrencilerin memnuniyet anketine katılım sağlanabilmesi amacıyla devam edilmiştir.

Eğitim-Öğretim süreçlerinden memnuniyet anketinde öğretim yöntem ve teknikleri, sınav uygulamaları ile ölçme ve değerlendirmeye yönelik 21 adet ifade beşli ölçek (1-5) kullanılarak sorulmuştur.

Üniversitemizde kullanılan eğitim-öğretim süreçleri memnuniyet anketine ait soru formları aşağıda yer almaktadır.

Tablo-1

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi

Soru No	Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi	Kesinlikle katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kararsızım (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılıyorum (1)
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ						
1	Derslerimizde soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma vb. farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.					
2	Derslerimizde anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.					
3	Derslerimizde anlatılan konuların günlük hayatla ilişkilendirildiğini düşünüyorum.					
4	Derslerimizde geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.					
5	Derslerimizde öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.					
6	Derslerimizde konu içeriğine uygun materyallerin kullanıldığını düşünüyorum.					
7	Derslerimizde üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamaların yapıldığını düşünüyorum.					

8	Derslerimizde 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.					
9	Derslerimizde öğretim teknolojilerinin kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.					
SINAV UYGULAMALARI						
10	Sınav uygulamalarında süreç değerlendirme yöntemine yer verilmesinin doğru olduğunu düşünüyorum.					
11	Süreç değerlendirme aktif olarak ders çalışmama katkı sağladığını düşünüyorum.					
12	Süreç değerlendirme etkili geri bildirim almama olanak sağladığını düşünüyorum.					
13	Süreç değerlendirmenin ders başarıyı artırdığını düşünüyorum.					
14	Süreç değerlendirmede yaklaşımları öğrenme stilimi keşfetmeme yardımcı olduğunu düşünüyorum.					
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME						
15	Süreç değerlendirme etkili bir değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyorum.					
16	Süreç değerlendirmede dönem içi yapılan değerlendirme sayısını yeterli buluyorum.					
17	Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.					
18	Derslerimizde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (proje, performans ödevleri vb.) kullanılmasının yararlı olduğu düşünüyorum.					
19	Sınavlarda farklı soru tiplerinin (test, doğru-yanlış vb.) olması gerektiğini düşünüyorum.					
20	Sınavlarda objektif bir ölçme ve değerlendirme yapıldığını düşünüyorum.					
21	Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanması gerektiğini düşünüyorum.					

2026 yılı eğitim-öğretim süreçleri memnuniyet anketi Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilmiştir. 11.06.2026 – 28.06.2026 tarihleri arasında yapılan Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketine 8.757 öğrenci katılmıştır. Anketlere katılım oranları Tablo-2’de sunulmuştur.

Tablo-2

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Katılım Oranları

Anket	Toplam Sayı	Katılım	Oranı
Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet	24.110	5.812	%24,11

3. ANKET BULGULARI

Eğitim-Öğretim süreçleri memnuniyet anketine ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo-3’te sunulmuştur.

Tablo-3

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları

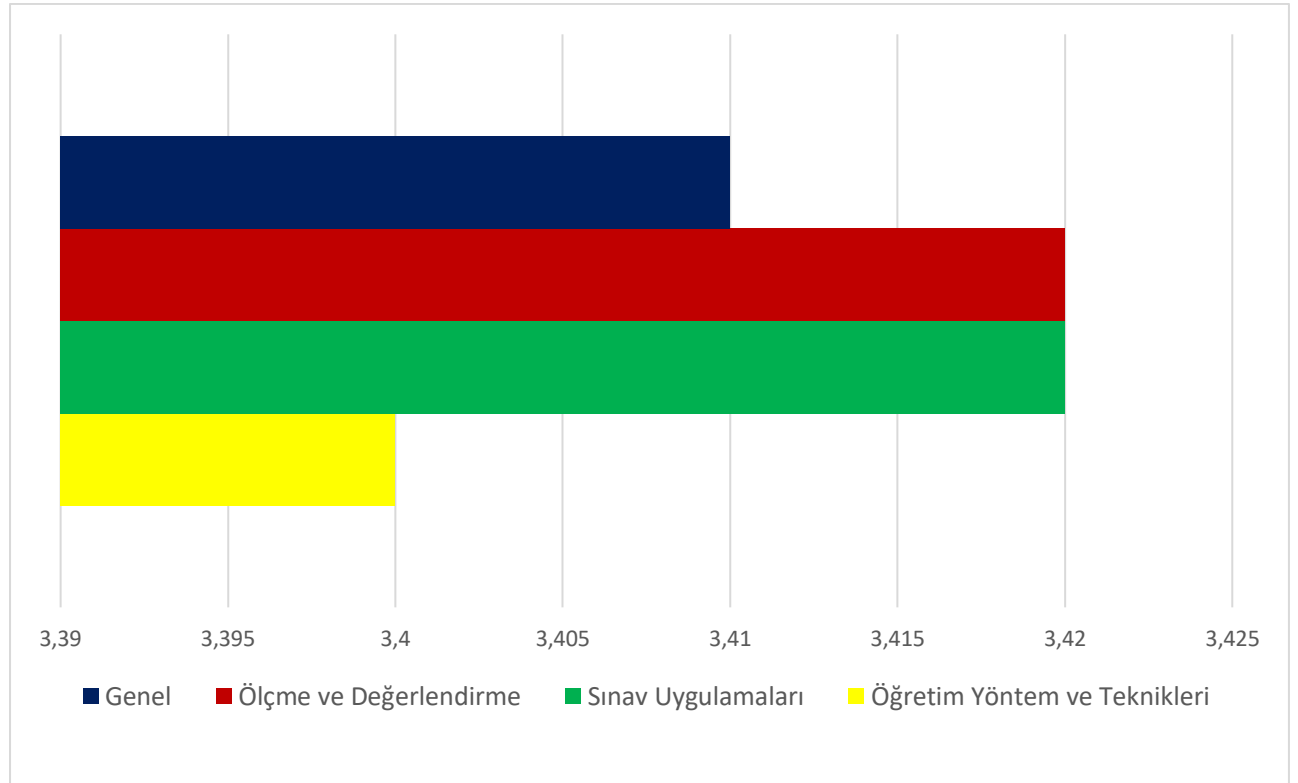
Kod	İfade	Ortalama	S. Sapma
ÖT1	Derslerimizde soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma vb. farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	3,38	1,0448
ÖT2	Derslerimizde anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.	3,35	1,0535
ÖT3	Derslerimizde anlatılan konuların günlük hayatla ilişkilendirildiğini düşünüyorum.	3,42	1,0221
ÖT4	Derslerimizde geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.	3,47	1,0094
ÖT5	Derslerimizde öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	3,42	1,0088
ÖT6	Derslerimizde konu içeriğine uygun materyallerin kullanıldığını düşünüyorum.	3,39	1,024
ÖT7	Derslerimizde üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamaların yapıldığını düşünüyorum.	3,36	1,0242
ÖT8	Derslerimizde 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.	3,34	1,039
ÖT9	Derslerimizde öğretim teknolojilerinin kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	3,45	1,0072
SU1	Sınav uygulamalarında süreç değerlendirme yöntemine yer verilmesinin doğru olduğunu düşünüyorum.	3,39	1,0126
SU2	Süreç değerlendirme aktif olarak ders çalışmada katkı sağladığını düşünüyorum.	3,42	0,9883
SU3	Süreç değerlendirme etkili geri bildirim almama olanak sağladığını düşünüyorum.	3,41	0,9912
SU4	Süreç değerlendirmenin ders başarıyı artırdığını düşünüyorum.	3,46	0,98
SU5	Süreç değerlendirmede yaklaşımları öğrenme stili keşfetmeme yardımcı olduğunu düşünüyorum.	3,4	0,9959
ÖD1	Süreç değerlendirme etkili bir değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyorum.	3,35	1,0358

ÖD2	Süreç değerlendirmede dönem içi yapılan değerlendirme sayısını yeterli buluyorum.	3,43	0,9888
ÖD3	Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	3,46	0,9986
ÖD4	Derslerimizde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (proje, performans ödevleri vb.) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	3,41	1,0115
ÖD5	Sınavlarda farklı soru tiplerinin (test, doğru-yanlış vb.) olması gerektiğini düşünüyorum.	3,44	1,0205
ÖD6	Sınavlarda objektif bir ölçme ve değerlendirme yapıldığını düşünüyorum.	3,38	1,0239
ÖD7	Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanması gerektiğini düşünüyorum.	3,46	1,0255
GENEL ORTALAMA		3,41	

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet anketinin alt ölçütlere göre hesaplanan memnuniyet ortalamaları Şekil-1'de sunulmuştur.

Şekil 1

Alt Ölçütler Göre Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Ortalamaları



2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketinin akademik birim bazlı memnuniyet ortalamaları Tablo-4'e gösterilmiştir.

Tablo-4

Birimlerin Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Ortalamaları

Akademik Birim	Genel	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Sınav Uygulamaları	Ölçme ve Değerlendirme
Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu	4,35	4,35	4,39	4,32
Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu	3,32	3,28	3,36	3,34
Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu	3,2	3,15	3,13	3,33
Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu	3,85	3,83	3,82	3,88
Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	3,76	3,78	3,74	3,74
Diş Hekimliği Fakültesi	3,25	3,24	3,24	3,26
Eğitim Fakültesi	3,28	3,26	3,29	3,29
Fen-Edebiyat Fakültesi	3,48	3,46	3,49	3,48
Hukuk Fakültesi	3,5	3,57	3,44	3,46
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	3,35	3,33	3,37	3,37
İlahiyat Fakültesi	3,51	3,51	3,51	3,50
İletişim Fakültesi	3,47	3,46	3,46	3,50
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	3,93	3,93	3,95	3,93
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	3,29	3,26	3,29	3,33
Sağlık Bilimleri Fakültesi	3,4	3,40	3,43	3,39
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	3,56	3,55	3,56	3,57
Sağlık Yüksekokulu	3,95	4,00	3,80	4,00
Sarıkaya Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	3,56	3,60	3,51	3,56
Sorgun Meslek Yüksekokulu	3,6	3,58	3,64	3,61
Spor Bilimleri Fakültesi	3,19	3,18	3,22	3,19
Şefaati Meslek Yüksekokulu	3,62	3,57	3,65	3,65
Tıp Fakültesi	3,2	3,20	3,20	3,18
Veteriner Fakültesi	3,13	3,11	3,14	3,15
Yerköy Adalet Meslek Yüksekokulu	3,43	3,74	3,46	3,01
Yerköy Meslek Yüksekokulu	3,18	3,15	3,13	3,24
Yozgat Meslek Yüksekokulu	3,46	3,47	3,44	3,46
Ziraat Fakültesi	3,57	3,55	3,51	3,64
Genel Toplam	3,50	3,40	3,42	3,42

2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketinde en düşük ve en yüksek memnuniyet düzeyine sahip üç ifade aşağıda belirtilmiştir.

Tablo-5

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları En Düşük Ortalamaya Sahip İfadeler

Kod	İfade	Ortalama
ÖT8	Derslerimizde 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.	3,34
ÖT2	Derslerimizde anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.	3,35
ÖD1	Süreç değerlendirme etkili bir değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyorum.	3,35

Tablo-6

Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketi Sonuçları En Yüksek Ortalamaya Sahip İfadeler

Kod	İfade	Ortalama
ÖT4	Derslerimizde geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.	3,47
SU4	Süreç değerlendirmenin ders başarıyı artırdığını düşünüyorum.	3,46
ÖD3	Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	3,46

4. ÖNERİLER

2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketine toplam 5.812 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları; Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Eğitim-Öğretim Hizmetleri ile Ölçme ve Değerlendirme alt boyutları kapsamında incelenmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki önerilere ulaşılmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, alt boyut ortalamalarının 3,40-3,42 aralığında gerçekleştiği görülmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olmakla birlikte, öğrenci katılımının artırılması, öğretim süreçlerinin çeşitlendirilmesi, süreç değerlendirme uygulamalarının güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha açık ve sistematik hale getirilmesi yönünde iyileştirmeye açık alanların bulunduğunu göstermektedir.

4.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketinin Öğretim Yöntem ve Teknikleri alt boyutunun genel ortalaması 3,40 olarak gerçekleşmiştir. Alt boyut kapsamında en yüksek ortalama ÖT4 (3,47), en düşük ortalama ise ÖT8 (3,34) ifadesinde gerçekleşmiştir. Sonuçlar doğrultusunda öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli, etkileşimli ve teknoloji destekli uygulamaların daha sistematik biçimde geliştirilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

Tablo-7

Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

İfade	Öneriler
ÖT1 [Ort: 3,38] Derslerimizde soru-cevap, drama, beyin fırtınası, tartışma vb. farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	Soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, drama, örnek olay ve uygulama temelli öğretim yöntemlerinin derslerin içerik ve öğrenme çıktılarına uygun biçimde çeşitlendirilerek daha sistematik olarak kullanılması.
ÖT2 [Ort: 3,35] Derslerimizde anlatılan konuların dikkat çekici hale getirildiğini düşünüyorum.	Ders içeriklerinin öğrencilerin ilgisini artıracak güncel örnekler, görsel materyaller, vaka çalışmaları, etkileşimli etkinlikler ve dijital uygulamalarla desteklenmesi.
ÖT3 [Ort: 3,42] Derslerimizde anlatılan konuların günlük hayatla ilişkilendirildiğini düşünüyorum.	Ders içeriklerinin günlük yaşam, mesleki uygulamalar ve alanla ilgili güncel gelişmelerle ilişkilendirilmesine yönelik mevcut uygulamaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması.
ÖT4 [Ort: 3,47] Derslerimizde geri bildirim mekanizmalarının (ödevler, sınıf içi çalışmalar vb.) uygulandığını düşünüyorum.	Ödev, sınıf içi çalışma, kısa değerlendirme ve benzeri uygulamalarla yürütülen geri bildirim mekanizmalarının devam ettirilmesi; geri bildirimlerin zamanında, açıklayıcı ve öğrencinin gelişimini destekleyici biçimde sunulması.
ÖT5 [Ort: 3,42] Derslerimizde öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünüyorum.	Öğrencilerin ders süreçlerine aktif katılımını artırmak amacıyla küçük grup çalışmaları, problem çözme etkinlikleri, sınıf içi tartışmalar, uygulamalar ve öğrenci sunumlarının artırılması.
ÖT6 [Ort: 3,39] Derslerimizde konu içeriğine uygun materyallerin kullanıldığını düşünüyorum.	Derslerde kullanılan basılı, görsel, dijital ve uygulamalı öğretim materyallerinin ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde çeşitlendirilmesi ve güncellenmesi.
ÖT7 [Ort: 3,36] Derslerimizde üst düzey düşünme becerilerine yönelik uygulamaların yapıldığını düşünüyorum.	Öğrencilerin analiz, sentez, değerlendirme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirecek örnek olay, proje, problem temelli öğrenme ve tartışma etkinliklerinin artırılması.
ÖT8 [Ort: 3,34] Derslerimizde 21. yüzyıl becerilerine yönelik uygulamaların, bilgilendirmelerin ve farkındalık çalışmalarının yapıldığını düşünüyorum.	Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, iş birliği, iletişim, dijital okuryazarlık ve bilgi okuryazarlığı gibi 21. yüzyıl becerilerine yönelik ders içi uygulama ve farkındalık çalışmalarının artırılması.
ÖT9 [Ort: 3,45] Derslerimizde öğretim teknolojilerinin kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	Öğretim teknolojilerinin kullanımına ilişkin olumlu öğrenci değerlendirmelerinin sürdürülmesi amacıyla dijital platformların, etkileşimli içeriklerin ve teknoloji destekli öğretim araçlarının ders süreçlerine öğrenme çıktılarına destekleyecek biçimde entegre edilmesine devam edilmesi.

4.2. Sınav Uygulamaları Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketinin Eğitim-Öğretim Hizmetleri alt boyutunun genel ortalaması 3,42 olarak gerçekleşmiştir. Alt boyuttaki sonuçlar, öğrencilerin süreç değerlendirme uygulamalarına genel olarak olumlu yaklaşıtlarını göstermektedir. En yüksek ortalama süreç değerlendirmenin ders başarısına katkısına ilişkin ifadede görülürken, görece düşük ortalamalar süreç değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve öğrenme stiline keşfedilmesine katkı konularında ortaya çıkmıştır.

Tablo-8

Sınav Uygulamaları Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

İfade	Öneriler
SU1 [Ort: 3,39] Sınav uygulamalarında süreç değerlendirme yöntemine yer verilmesinin doğru olduğunu düşünüyorum.	Sınav ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca sonuç odaklı değerlendirmeler yerine ödev, proje, kısa sınav, uygulama, sunum ve sınıf içi etkinlik gibi süreç değerlendirme yöntemlerine daha sistematik biçimde yer verilmesi.
SU2 [Ort: 3,42] Süreç değerlendirme aktif olarak ders çalışmaya katkı sağladığını düşünüyorum.	Süreç değerlendirme faaliyetlerinin öğrencilerin dönem boyunca düzenli ve aktif çalışmalarını destekleyecek şekilde planlanması; değerlendirme etkinliklerinin dönem içerisine dengeli biçimde dağıtılması.
SU3 [Ort: 3,41] Süreç değerlendirme etkili geri bildirim almaya olanak sağladığını düşünüyorum.	Süreç değerlendirme kapsamında öğrencilere zamanında, açık, yapıcı ve geliştirici geri bildirim verilmesine devam edilmesi; geri bildirimlerin öğrencinin eksiklerini görmesine ve öğrenmesini geliştirmesine olanak sağlayacak biçimde yapılandırılması.
SU4 [Ort: 3,46] Süreç değerlendirmenin ders başarıyı artırdığını düşünüyorum.	Öğrencilerin ders başarısını desteklediği değerlendirilen süreç değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesi ve başarılı uygulamaların farklı derslere yaygınlaştırılması.
SU5 [Ort: 3,40] Süreç değerlendirmede yaklaşımları öğrenme stilimi keşfetmeme yardımcı olduğunu düşünüyorum.	Öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, öğrenme günlükleri ve farklı değerlendirme etkinlikleri kullanılarak öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini ve güçlü-gelişime açık yönlerini tanımlarının desteklenmesi.

4.3. Ölçme ve Değerlendirme Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

2025 yılı Eğitim-Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketinin Ölçme ve Değerlendirme alt boyutunun genel ortalaması 3,42 olarak gerçekleşmiştir. Alt boyut sonuçlarında öğrencilerin farklı değerlendirme araçlarının kullanılması ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin dönem başında açıklanması konularına yönelik olumlu değerlendirmeleri dikkat çekmektedir. Buna karşılık süreç değerlendirmenin etkililiği ve ölçme-değerlendirmedeki objektiflik konuları geliştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Tablo-9

Ölçme ve Değerlendirme Alt Boyutuna Yönelik Öneriler

İfade	Öneriler
ÖD1 [Ort: 3,35] Süreç değerlendirme etkili bir değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyorum.	Süreç değerlendirme uygulamalarının amaç, kapsam ve değerlendirme ölçütlerinin öğrencilere açık biçimde açıklanması; süreç değerlendirmesinin etkililiğini artırmak amacıyla düzenli geri bildirim ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi.
ÖD2 [Ort: 3,43] Süreç değerlendirmede dönem içi yapılan değerlendirme sayısını yeterli buluyorum.	Dönem içi değerlendirme sayısının öğrencilerin iş yükü, ders öğrenme çıktıları ve akademik takvim dikkate alınarak dengeli biçimde planlanmasına devam edilmesi.
ÖD3 [Ort: 3,46] Sınavlarda farklı değerlendirme araçları (kısa sınav, forum, ödev) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	Kısa sınav, ödev, proje, forum, sunum ve uygulama gibi farklı değerlendirme araçlarının dersin yapısı ve öğrenme çıktıları doğrultusunda çeşitlendirilerek kullanılmaya devam edilmesi.
ÖD4 [Ort: 3,41] Derslerimizde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (proje, performans ödevleri vb.) kullanılmasının yararlı olduğunu düşünüyorum.	Proje, performans görevi, ürün dosyası, uygulama ve benzeri alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yaygınlaştırılması.
ÖD5 [Ort: 3,44] Sınavlarda farklı soru tiplerinin (test, doğru-yanlış vb.) olması gerektiğini düşünüyorum.	Sınavlarda çoktan seçmeli, doğru-yanlış, kısa cevaplı, açık uçlu, problem çözme ve uygulama soruları gibi farklı soru türlerinin kullanılarak öğrencilerin farklı bilişsel düzeylerde değerlendirilmesi.
ÖD6 [Ort: 3,38] Sınavlarda objektif bir ölçme ve değerlendirme yapıldığını düşünüyorum.	Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde objektifliğin ve öğrenci güveninin artırılması amacıyla açık değerlendirme ölçütlerinin, cevap anahtarlarının, dereceli puanlama anahtarlarının (rubriklerin) ve standart değerlendirme yöntemlerinin daha yaygın kullanılması.
ÖD7 [Ort: 3,46] Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanması gerektiğini düşünüyorum.	Derslerde kullanılacak sınav, ödev, proje, uygulama ve diğer değerlendirme faaliyetlerine ilişkin kriterlerin, ağırlıkların ve başarı ölçütlerinin dönem başında açık, anlaşılır ve erişilebilir biçimde öğrencilere sunulmasına devam edilmesi.



Yozgat Bozok Üniversitesi
Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü

✉ kalitek@yobu.edu.tr

☎ 0(354)217 89 91