ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. SEBAHATTİN ÇEVİKBAŞ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. NERİMAN ARAL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. FATMA BELGİN ATAÇ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. AYTAÇ AYDIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. ÖZLEM FINDIK (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. YASİN DEMİRASLAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

MÜDÜR FAHRİ DURMAZ (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

İSMAİL UZUNEL (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

UZMAN YARDIMCISI AYKUT BÖCÜKCÜ ([GOZLEMCİ])

2026

ÖZET

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2026 Ara Değerlendirme Programı (ADP) Değerlendirme takvimine dahil edilen Yozgat Bozok Üniversitesi (YOBÜ), YÖKAK'ın görevlendirdiği Değerlendirme Takımı -Prof. Dr. Sebahattin ÇEVİKBAŞ (Takım Başkanı/Uluslararası Değerlendirici), Prof. Dr. Neriman ARAL (Değerlendirici), Prof. Dr. Özlem FINDIK (Değerlendirici),Prof. Dr. Yasin DEMİRASLAN (Değerlendirici,) Prof. Dr. Fatma BELGİN ATAÇ (Uluslararası Değerlendirici), Doç. Dr. Aytaç AYDIN (Uluslararası Değerlendirici), FAHRİ DURMAZ (Müdür/Değerlendirici), İsmail UZUNEL (Öğrenci Değerlendirici)- tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirmeye YÖKAK Uzman Yardımcısı Aykut BÖCÜKCÜ gözlemci olarak katılmıştır.

2015 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve ilgili mevzuat çerçevesinde kalite süreçlerini yürüten kurum, 2018 yılında YÖKAK Dış Değerlendirme Programı, 2021 yılında İzleme Programı ve 2023 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirilmiştir. Kurumun kalite süreçlerine dahil olduğu 2015 yılından sonra hazırladığı Kurum İç Değerlendirme Raporları, Kurum Dış Değerlendirme Programı (KDDP) Raporları (2018 KGBR ve 2020 İR) ile 2023 Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Rapor ve Kararı (2023 KAR ve Akreditasyon Karar Mektubu) çerçevesinde kuruma gerçekleştirilen Ön Ziyaret ve Saha Ziyaretleri inceleme ve gözlemler sonrasında Değerlendirme takımı tarafından hazırlanan bu rapor, kurumun güçlü yönlerini ve gelişmeye açık yönlerini tespit ederek performanslarını değerlendirmek, kalite güvencesi sisteminin gelişmesini sağlamak ve kalite kültürünü teşvik etmek amacıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.3 (2026)'ya göre hazırlanmıştır.

Değerlendirme süreci Değerlendirme Takımının belirlenmesi (04.05.2026) ve güncellenmesini (09.05.2026) müteakip 11.05.2026 tarihinde tanışma, takım içi görev paylaşımı ve Ön Ziyaret tarihinin belirlenmesi amacıyla Takım içi Değerlendirme Toplantısı (online) ile başlamıştır. Değerlendirme takımının Kurum Web sayfası, 2023 KAR, Akreditasyon Karar Mektubu, 2024 ve 2025 KİDR üzerinden ön incelemesinin ardından Ön Ziyaret öncesi izlenimler ve bulguların değerlendirildiği Takım içi ikinci toplantı 14.05.2026 tarihinde yapılmıştır. Kurum Ön Ziyaret öncesi kurumdan istenilecek belgeler, sorulacak sorular, belirlenen görev dağılımına göre Kurum ve Birimlerinin WEB sayfası incelemeleri ileKurum 2023 KAR, Akreditasyon Karar Mektubu, 2024 ve 2025 KİDRincelemelerinin değerlendirilmesi amacıyla Takım içi üçüncü toplantı 16.05.2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

KAP Değerlendirme süreci kapsamında Kurum Ön Ziyareti (Online) 18.05.2026 tarihinde gerçekleştirildi. Kurum üst yönetimi, Kalite Komisyonu, Senato ve Yönetim Kurulu Üyeleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanı, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Kurum Paydaş ve Mezunlarıyla Kalite süreçleri ve Kurumun gelişimi üzerinde görüşmeler yapıldı. İnceleme temel alanlarında adı geçen raporlarda açık olmayan hususların netleştirilmesi amacıyla kurumdan açıklama ve ek kanıtlar talep edildi.

Yapılan çalışmaları değerlendirmek, Saha ziyareti planlaması ile Taslak Rapor hazırlıklarını görüşmek amacıyla 04.06.2026 tarihinde Takım içi dördüncü toplantı yapıldı.

Kurum ön inceleme ve Kurum Ön Ziyaret görüşmelerinden hareketle incelenen kurumun Saha Ziyareti, 07-10 Haziran 2026 tarihlerinde gerçekleşti. Kurumun Kalite Güvencesi Sistemi ve bağlı değerlendirme alanları, önceki inceleme bulguları ve saha ziyareti esnasındaki görüşme ve gözlemlerden elde edilen veriler -Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato ve Yönetim Kurulu üyeleri, Kalite Komisyonu üyeleri, Fakülte, Enstitü, Meslek Yüksekokulu, Araştırma birimlerinin yöneticileri, Birim bölüm/program yöneticileri, öğretim elemanları, İdari Birimlerin yöneticileri, idari personel, kurumun dış paydaşları, çalışanları ve öğrencileriyle yapılan görüşmelerden edinilen geri bildirimler- Kurum Stratejik Planı (2022-2026), Faaliyet Raporları, Kurum Gösterge Raporu dikkate alınarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı ana başlıkları altında 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt üzerinden değerlendirildi.

YÖKAK 2026 Kurumsal Akreditasyon Programı Ara Değerlendirme kapsamında yapılan inceleme ve görüşmeler sonrası hazırlanan, kurum ile yapılan görüşmeler sonucu Takım ve Kurumun mutabakatı ile YÖKAK tarafından kesinleştirilecek olan iş bu Rapor, Yozgat Bozok Üniversitesi 2026 Kurumsal Ara Değerlendirme Raporu, Yozgat Bozok Üniversitesi 2026 Ara Değerlendirme (AD) Takım üyelerinin ortak görüşü ile oluşturuldu.

Kurumun öz değerlendirme çalışmalarından hareketle özetle şu temel bulgulara ulaşılmıştır:

- Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetişim modeli ve liderlik yaklaşımına sahip olup iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş ve kalite güvencesi kültürünü benimsemiştir.
- Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamıştır.
- Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu biçimde yönetmektedir.
- Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir.

Kurumsal Ara Değerlendirme programı süreci içerisinde bizimle samimi iletişim kuran Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Evren YAŞAR'a, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Tansel HACIHASANOĞLU, Prof. Dr. Güngör YILMAZ ve Prof. Dr. Fuat KÖKSAL'a, Genel Sekreter V Doç. Dr. Mustafa KOCAKAYA'ya, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu üyelerine, paylaşımcı bir yaklaşımla her türlü bilgi ve belgeleri zamanında bizlere ulaştıran Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörü Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA başta olmak üzere Kurum Kalite Komisyonu üyesi ve çalışanlarına; Yozgat Bozok Üniversitesinin tüm akademik ve idari personeline, öğrencilerine ve dış paydaşlarına çok teşekkür ederiz.

Değerlendirme sonuçlarının, Üniversitenin gelişimine ve sürekli iyileşme faaliyetlerine katkı sağlamasını dileriz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Evren YAŞAR, Yozgat Bozok Üniversitesi Rektörü,
Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Atatürk Yolu 7. km 66900/Yozgat
Telefon: 0354-242 10 67; Dâhili: 1076/1077; e-posta: evren.yasar@bozok.edu.tr
Prof. Dr. Tansel HACIHASANOĞLU Rektör Yardımcısı,
Yozgat Bozok Üniversitesi Kalite Komisyonu Başkanı
Yozgat Bozok Üniversitesi Erdoğan Akdağ Kampüsü Atatürk Yolu 7. km 66900/Yozgat
Telefon: 0354-242 10 80; Dâhili: 1066; e-posta: tansel@bozok.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Yozgat Bozok Üniversitesi, 17/03/2006 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 01/03/2006 tarih ve 5467 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Kurumun temellerinin 2006 yılındaki kuruluşundan önce atıldığı görülmektedir. 1982 yılında Yozgat İlinde Erciyes Üniversitesine bağlı kurulan Yozgat Meslek Yüksekokulu ile 1991 Yılında Gazi Üniversitesine bağlı kurulan Gazi Meslek Yüksekokulu 1994 yılında birleştirilerek Erciyes Üniversitesine bağlanmıştır. Erciyes Üniversitesine bağlı olarak 1992 yılında Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ve Ziraat Fakültesi, 1994 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve 1996 yılında da Sağlık Yüksekokulu kurulmuştur. Akdağmadeni MYO 1997 yılında Cumhuriyet Üniversitesi'ne bağlı olarak faaliyete geçmiştir. Erciyes ve Cumhuriyet Üniversitelerine bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren fakülte ve yüksekokullar 2006 yılında ilgili kararla kurulan Yozgat Bozok Üniversitesine bağlanmıştır. Kurumun Merkez Yerleşkesi, 4.070 dekarlık bir alanda Yozgat Merkez ilçesi Atatürk Yolu üzerinde bulunmaktadır. Kurumun *Merkez Yerleşke* dışında Sorgun, *Akdağmadeni*, *Yerköy*, *Boğazlıyan*, *Şefaatli*, *Çekerek* ve *Sarıkaya* ilçelerinde de yerleşkeleri bulunmaktadır. Kurum toplam 7.632 dekarlık bir alanda eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 2006-2007 Akademik yılında 4 Fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Meslek Yüksekokulu ve 2 Enstitü ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan kurum, 2025-2026 eğitim öğretim yılında 14 Fakülte (*Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, İletişim Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Turizm Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Ziraat Fakültesi*), 2 Enstitü (*Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Kenevir Araştırmaları Enstitüsü*), 4 Yüksekokul (*Akdağmadeni Sağlık Yüksekokulu, Yabancı Diler Yüksekokulu, Hayvansal Üretim Yüksekokulu, Sarıkaya Fizik Tedavi Rehabilitasyon Yüksekokulu*), 8 Meslek Yüksekokulu (*Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Boğazlıyan Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sorgun Meslek Yüksekokulu, Yozgat Meslek Yüksekokulu, Çekerek Fuat Oktay Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Şefaatli Meslek Yüksekokulu, Yerköy Meslek Yüksekokulu*) , 2 Araştırma ve Uygulama Hastanesi (*Araştırma Hastanesi, Diş Hastanesi*), 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi (*Ağız Diş Sağlığı Uygulama Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Araştırma Hastanesi), Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAUM), Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (BİLTEM), Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ekmeleddin İhsanoğlu Tarih ve Kültür Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKİTKAM), Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM), Kariyer ve Mezun Merkezi (YOBÜKARMER), Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Öğrenmeyi ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÖGEM), Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKM), Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (YOBÜSEM), Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOZOKTUAM), Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), Yozgat Bozok Üniversitesi Girişimcilik ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yozgat Bozok Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği İle Meslek Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yozgat Bozok Üniversitesi Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Yozgat ve Yöresi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi*), 1 Teknopark ve 1 Teknoloji-Transfer Ofisi ile faaliyetlerine devam etmektedir. Kurum 70

Lisans programı; 78 Ön Lisans programı; 79 Lisansüstü program (59 Yüksek Lisans, 2 Doktora) ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

2006 yılında kurulan gelişmeye ve büyümeye devam eden kurumda 1001 akademik personel, 1228 idari olmak üzere 2229 personel görev yapmakta, 23637 öğrenci öğrenim görmektedir. Kurumun faaliyetlerini yürüttüğü toplam kapalı alanı 306.926 m²dir. Kurum web sayfasında (https://bozok.edu.tr/) birimlere ait ayrıntılara ulaşılabilmekte; öğrenci, akademik ve idari personel dağılımları, fiziki ve teknolojik alt yapı imkânları için ayrıntılı bilgilere ise idare faaliyet raporları, yatırım değerlendirme raporları, performans programları raporları (https://kalite.bozok.edu.tr/Home/Icerik/50?m=50) üzerinden erişilebilmektedir.

2020 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi" kapsamında, "Sürdürülebilir Biyomalzeme ve Biyoenerji için: Endüstriyel Kenevir" başlıklı projesi ile "İhtisaslaşan Üniversiteler" arasına giren kuruma, Kurumsal Tematik Alanı Endüstriyel Kenevir olarak belirlenmiş İhtisas Üniversitesi statüsü verilmiştir.

Kurum **misyonu**nu 'bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olma' olarak, **vizyonu**nu 'Girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi paydaşlarıyla ekonomik değere dönüştüren ve insanlığın hizmetine sunan öncü üniversitelerden biri olmak' olarak, **temel değerleri**ni ise 'Adalet, Özgürlük, Hoşgörü, Üretkenlik, Girişimcilik, Katılımcılık, Kalite Odaklılık, Çevreye Duyarlılık, Hesap Verebilirlik' olarak belirlemiştir. Kurum **farklılaşma stratejisi**ni Konum Tercihi ve Başarı Bölgesi Tercihi başlıklarında 'Girişim Odaklılık ve Endüstriyel Kenevir alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma ve diğer akademik alan ve birimlerde belirlenen başarı bölgesi olma' olarak belirlemiştir.

2547 Sayılı Kanun, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre oluşturulmuş 'yönetim organizasyon yapısı' ile yönetilen kurum **Stratejik Amaç ve Hedeflerini (**2022-2026 yılı Stratejik Plan**)** aşağıdaki gibi belirlemiştir:

Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak

Hedef 1.1 Eğitim-öğretim programları iyileştirilecek ve geliştirilecektir.
Hedef 1.2 Öğrenme kaynakları zenginleştirilecek, erişilebilirlik arttırılacak ve karma eğitimle yürütülen ders oranı yükseltilecektir.
Hedef 1.3 Öğrenci motivasyon ve yetkinlikleri artırılacaktır,
Hedef 1.4 Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır,
Hedef 1.5 Lisansüstü eğitim kapasitesi geliştirilecektir.

Amaç 2. Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak

Hedef 2.1 Üniversitenin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır,
Hedef 2.2 Dış destekli proje kapasitesi artırılacaktır,
Hedef 2.3 Endüstriyel Kenevir alanındaki ihtisaslaşma faaliyetleri artırılacaktır,
Hedef 2.4 Bilim insanı yetiştirilmesi ve araştırmacıların desteklenmesi kapsamında faaliyetler artırılacaktır,
Hedef 2.5 Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı artırılacaktır.

Amaç 3. Üniversite içinde yenilikçi ve girişimci bir atmosfer geliştirmek

Hedef 3.1 Bozok Teknopark'ta özel sektör, öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından yürütülen yenilikçi girişim ve Ar-Ge faaliyetleri artırılacaktır,
Hedef 3.2 Yenilikçilik ve girişimcilik farkındalığına yönelik eğitim-öğretim ve diğer etkinlikler artırılacaktır,
Hedef 3.3 Girişimciliğe yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılacaktır,
Hedef 3.4 Endüstriyel Kenevir alanı dışında üniversite – sektör iş birliği ile gerçekleştirilen (yıllık yeni kabul edilen) proje sayısı artırılacaktır,
Hedef 3.5 Üniversite adresli yıllık patent, faydalı model ve tasarım sayısı artırılacaktır.

Amaç 4. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak

Hedef 4.1 Üniversite bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır,
Hedef 4.2 İlimiz ve bölgemiz insanına verilen sağlık hizmetleri standartları yükseltilerek, çeşitleri artırılacaktır,
Hedef 4.3 İlimizde bitkisel ve hayvansal üretim ile ilgili yenilikleri üreticilere tanıtarak, katma değeri yüksek olan ürünlere ve özgün yöntemlerle üretim yapmaya yönlendirecek ve bölgesel sorunların çözümüne yönelik paydaşlar ile ortak çalışmalar yapılacaktır,
Hedef 4.4 Medya okuryazarlığı kapsamında halkın kullanımına açık iletişim kanalları geliştirilecektir,
Hedef 4.5 Bölgesel ve ulusal bazda hayvan sağlığına ilişkin sorunlara çözüm üretmek amacıyla Hayvan Hastanesinin kurulum çalışmalarına başlanacak ve klinik hizmetleri açılacaktır.

Amaç 5. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak

Hedef 5.1 İç Kontrol Sisteminin tüm şartlarının uygulanması sağlanacak ve izlenecektir,
Hedef 5.2 Üniversitemiz insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır,
Hedef 5.3 Sürdürülebilir Yeşil Üniversite Yönetim Sistemi oluşturulacaktır,
Hedef 5.4 Üniversitemizin kurumsal imajı geliştirilecektir,
Hedef 5.5 Üniversitemizin fiziki alanları iyileştirilecektir

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumun stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanması mevcuttur. Kurumun yönetim ve idari yapılanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatının Kuruluş ve Görevlerine İlişkin Esasları Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanarak hazırlanan, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda oluşturulmuştur.

Kurumun yönetim ve idari yapısı rektör, üç rektör yardımcısı, iç denetim birimi başkanlığı, genel sekreter, senato, yönetim kurulu, fakülteler, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, idari birimler ve araştırma merkezleri şeklinde hiyerarşik bir yapılanma üzerine kurulmuş, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısını yasalara uygun olarak tanımlamıştır. Ayrıca Kurumun bünyesinde koordinatörlük, komisyon, birim vb. özgün hareket kabiliyetine sahip çok sayıda idari yapı oluşturduğu görülmektedir. Bu yapı web sitesindeki yönetim sayfasında organizasyon şeması olarak sunulmuştur. Bu yönüyle kurumun bağlı olma/rapor verme ilişkisini düzenlediği görülmektedir. 2025 KİDR'da belirli aralıklarla üst yönetim (Senato) tarafından koordinatörlük, komisyon vb. yapılarda güncelleme yapıldığı görülmüştür.

Kurumun genel yapılanmasında yardımcılıklarda ve danışmanlıklarda görev paylaşımlarının yapılarak kamuoyuyla paylaşıldığı saptanmıştır. Bu kurumun güçlü yanlarından olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca birimlerde organizasyon şemaları, görev tanımları ve bunlara bağlı iş akışları ile iç kontrol mekanizmaları bilgilerinin paylaşıldığı görülmektedir.

Kurumun Senato üyeleri arasında öğrenci temsilcisinin bulunması, öğrenci kalite komisyonunun varlığı ve birimlerde de öğrencinin çeşitli kurullarda yer alması yönetimde öğrenci temsiliyetinin kurumsal anlamda güçlü olduğunu göstermektedir.

Kurum 2022-2026 Stratejik planına uygun olarak yönetilmektedir. Bu kapsamda 5 amaç, 25 hedef ve 103 performans göstergesi ile tanımlanmış plan üzerinden ilgili başkanlık üzerinden Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) ile düzenli izlendiği anlaşılmıştır. Kurumun bu sonuçları değerlendirerek Stratejik Plan İzlem Raporu oluşturduğu görülmektedir. Ancak izlem raporuna uygun gerekli iyileştirme örneklerine rastlanılmamış olması gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun ISO 9001: 2015 KYS programına, akademik-idari ve eğitim öğretim süreçlerini kapsayan çeşitli yönergelere, YOBÜ El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabına sahip olması yönetişim açısından güçlü yan olarak değerlendirilmektedir.

Kurum, 2023 yılında oluşturulan KAR'a bağlı olarak 2025 yılında eylem planlarını oluşturmuştur. Kurum tarafından kalite süreçlerinin içselleştirildiği ve sürdürülebilirliği açısından yönetişim modelinin oluşturulduğu görülmüştür. Bu kapsamda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, kurumsal performansın izlenmesi ve hedeflere ulaşma düzeyinin değerlendirilmesi amacıyla yıllık periyotlar halinde hazırlanmaktadır. Akademik Personel Memnuniyet Anketi kapsamında yer alan 'Yönetsel Hizmetler' alt boyutuna ilişkin veriler, belirli periyotlarla analiz edilerek iyileştirme süreçlerine girdi sağlamakta; üst yönetim tarafından, kurumsal performansın bütüncül olarak değerlendirilmesi ve stratejik hedeflerle uyumun gözden geçirilmesi amacıyla Stratejik Gözden Geçirme Toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Kalite Güvence Sistemi kapsamında kurumun yönetişim ve örgütsel yapılanmasına ilişkin

uygulamaların izlenmesi amacıyla akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinde personellerin yönetsel hizmetlere ilişkin memnuniyet düzeylerinin düzenli olarak ölçüldüğü ve buna göre Yönetsel Hizmetler Değerlendirme Raporu hazırlandığı görülmüştür. 2025 yılı raporunda Kurumda hem idari hem de akademik personel memnuniyetinin genel olarak olumlu bir düzeyde olduğu görülmekle birlikte, özellikle şikâyetlerin dikkate alınması, görev dağılımında şeffaflık ve personel sayısına ilişkin yönetsel süreçler gibi bazı boyutlarda görece daha düşük ortalamaların tespit edildiği vurgulanmıştır. Raporda öneriler sunulmuştur. Yıllık bazlı geçmiş değerlendirme raporlarına bakıldığında 2024 yılında memnuniyet oranında ve ankete katılımda bir azalış görülmekle birlikte 2025 yılında yapılan çalışmalar neticesinde (İnsan kaynağı planlaması, görev dağılımlarının yapılması vb.) hem katılımda hem de memnuniyet seviyesinde artış görülmüştür.

İzlem çalışmalarına bağlı olarak kalite yönergesinde değişiklik yapılmış ve işlemlerin tek elden yürütülmesinin sağlandığı görülmüştür. Senato kararlarında kalite gelişimine ve yönetimine katkı ifadesiyle alınan karar kanıtları mevcuttur. Ayrıca Yönetimi gözden geçirme toplantılarında alınan iyileştirme kararları ve yapılacak eylemler birimlere iletilmiş ve birimlerde değerlendirilerek uygulanmış olduğuna dair örnekler görülmüştür (BİDR hazırlanması, danışma kurullarının oluşumu vb.).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurum "Çevik Liderlik" modelini organizasyonel ve yönetim süreçlerinde benimsediğini ve kalite odaklı yönetim sistemini stratejik temel olarak aldığını beyan etmektedir. Başta Rektör olmak üzere süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunu sahiplenmedeki yüksek motivasyonları ve yapılan iç düzenlemelerle (bütünleşik bir kalite yönetim sisteminin varlığı, kurul ve komisyonların oluşturulması ile yönergelerinin düzenlenmiş olması, uygulamaların izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik rehber, kılavuz, raporlama gibi süreçlerin devreye alınmış olması) kurumun beyanına eş olarak bunu gösteriyor olması kurumun güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleşmiş olduğu görülmüştür. Bu bağlamda liderlerin kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı etkili bir biçimde yönettiği anlaşılmıştır. Üst yönetimin genel olarak kalite çalışma süreçlerine (Komisyon ve koordinatörlük) bizzat liderlik etmesi, kalite kültürü oluşturulması anlamında olumlu olarak değerlendirilmiştir. Akademik ve idari birimler ile üst yönetimin iletişim ağının olduğu görülmektedir (birim ziyaretleri, törenler ve oryantasyon programları).

Kurumda kalite süreçlerine rektörün liderlik ettiği görülmüştür. Kalite süreçleri senatoda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Kurumda liderlik uygulamalarının izlenmesi amacıyla Üst Yönetici Değerlendirme Anketleri yıllık olarak yapılmakta, analiz raporları yayınlanmaktadır. Eğitim-öğretim ve kalite odaklı gelişim çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla "Eğitim-Öğretim ve Kalite Süreçleri Çalıştayı" düzenlenmiştir. Kurumda akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulduğu gözlenmiştir. Bu bağlamda kurum genelinde "2025-2026 Akademik Yükselme ve Belge Takdim Töreni" düzenlenmiş ve Rektör birim ziyaretlerinde bulunmuştur.

Kurumda özellikle 2023 KAP değerlendirmesinden sonra 2024 yılından başlayarak izlemelere bağlı raporlamaların arttığı gözlenmiştir. Kurumda yöneticilerin liderlik yetkinliklerinin değerlendirilmesine yönelik akademik ve idari personele uygulanan ve Rektör, Rektör Yardımcıları ve Genel Sekreterlik için 'Üst Yönetim Değerlendirme Anketi'nin yapılıyor ve raporlanıyor olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. 2025 Anket Raporunda düşük ortalama olarak değerlendirilen ifadeler olduğu (çalışanların yönetime katılımı, görüşlerini özgürce ifade edebilmesi ve eşitlik

algısına ilişkin alanlar) görülmektedir. Buna yönelik olarak gerçekleştirilecek planlamalara raporlarda yer verildiği görülmüştür. Bu önerilerin ilgili birimlerle paylaşıldığı ve buna yönelik düzenlemelerin yapıldığı görülmüştür (Yönetsel yetkinlikleri destekleyen hizmet içi eğitim ve liderlik gelişim programlarının düzenlenmesi, kalite eğitimlerinin düzenlenmesi, düzenli olarak kurulların toplanması vb.). Üst yönetim yöneticilerine yönelik değerlendirmelerin birim yöneticileri içinde yapılması önerilmektedir.

Kurumda liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilme düzeyinin değerlendirildiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurum yöneticilerinin katılımıyla eğitim-öğretim ve kalite süreçleri çalıştayı; kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve motivasyonunu sağlamak amacıyla personel ve öğrenciler düzeyinde bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurum yükseköğretim ekosistemindeki dijital dönüşüm, yeşil mutabakat ve bölgesel kalkınma gibi küresel eğilimleri takip ettiğini ve buna yönelik bir planlama izlediğini 2025 KİDR'da belirtmektedir. Buna yönelik olarak uygulamalar gerçekleştiği gözlemlenmiştir (Projelere yönlendirme ve teşvikler, yapay zeka-sağlık temalı çalıştaylar, Deneysel Araştırmalar ve Uygulama Merkezi ile Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi kurulumu, "Spor Dostu Kampüs" ünvanı alınması, UI GreenMetric sıralamasında yükselme vb. faaliyetler).

Kurum "Kurumsal dönüşüm kapasitesi" başlığını 2022 yılında yayımlanan Süreç Yönetim El Kitabında (SYEK) tanımlamış; bu kapsamda Kurumsal Dönüşüm Alt Çalışma Grubu oluşturulduğu görülmüştür. Kurumun 2022–2026 Stratejik Planı'nın değişimi yöneten bir "yol haritası" olarak konumlandırdığı; "Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek ve Sürdürülebilirliğini Sağlamak" amacıyla veri temelli yönetim, yapay zekâ entegrasyonu ve ihtisaslaşma odaklı yenilik yönetimi süreçlerinin, PUKÖ döngüsünün bir parçası haline getirildiği gözlenmiştir. Kurumun Stratejik Planında yer alan "Amaç 5. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak" amacı ve "Hedef 5.2 Üniversitemiz insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır." hedefi kapsamında önemli faaliyetler gerçekleştirdiği görülmüştür. TÜBİTAK 1001, 1002, 3501 ve TÜBİTAK-2515 COST AR-GE projelerinin kurum akademik personelinin araştırma kapasitesini güçlendirdiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurum akademisyenlerinin uluslararası araştırma ağlarında (COST, CERN) görev aldığı ve "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde yer aldığı görülmüştür. Kurum genelinde düzenlenen mesleki eğitimler, yapay zekâ ve sağlık temalı çalıştaylar ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin insan kaynağının güncel bilgi ve becerilerle donatılmasını sağladığı; akademik yükselme törenleri ve kurumsal takdir uygulamalarının memnuniyet ve motivasyon düzeyini destekleyici uygulamalar olarak öne çıktığı değerlendirilmiştir. UI GreenMetric 2025 sıralamasında elde edilen yükseliş ve Times Higher Education (THE) verilerinin düzenli raporlanması sürdürülebilirlik performansının kurumsal düzeyde izlenmekte olduğunu göstermektedir. Kurumun uluslararası sıralama kuruluşlarında ve sürdürülebilirlik çalışmaları kapsamında UI GreenMetric'te izleniyor olması ve yıllara bağlı olarak sıralamalarda yükselmeler görülmesi kurum adına dönüşüm açısından güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Kampüse Güneş Enerjisi Santrali kurulması çalışmaları, enerji verimliliği toplantılarının düzenlenmesi ve güneş enerjisi uygulamalarının yaygınlaştırılması kurumun çevresel değişimlere karşı geliştirdiği proaktif uygulamaları olarak görülmüştür. Yeşil Kampüs Festivali, Milli Ağaçlandırma Günü etkinlikleri ve Mezun Hatıra Ormanı uygulamaları; İklim Değişikliğine Uyum ve Karbon Yutakları Çalıştayı, sürdürülebilir tarım ve kenevir temalı çalıştaylar kurumda çevresel sürdürülebilirliğin akademik ve yönetsel boyutlarda ele alındığını göstermektedir.

Kurumda akademisyenlerin "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde yer alması, CERN ve

COST projelerine katılım sağlanması ile TÜBİTAK proje performansındaki artışın bilimsel prestiji güçlendirdiği; Türk Devletleri Teşkilatı Türk Üniversiteler Birliği üyeliği ve çeşitli kurumlarla imzalanan iş birliği protokollerinin kurumsal ağların genişlemesine katkı sağladığı; düzenlenen uluslararası sempozyumlar, proje pazarları ve tematik çalıştayların akademik ve toplumsal görünürlüğü arttırdığı görülmüştür. Kurumun tematik uzmanlık alanlarını öne çıkaran çalıştay ve bilimsel toplantılarının kurumsal marka değerine katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda "İklim Değişikliğine Uyum İçin Karbon Yutakları Çalıştayı", 2. Sürdürülebilir Tarım Çalıştayı, "Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma Odaklı Kenevir Üretimi ve Biyoteknolojisi Çalıştayı", "Tıbbi Kenevir: Bilim, Mevzuat ve Klinik Deneyimler Çalıştayı", UNİKOP Bölgesel Kalkınma Çalıştayı, Yozgat Şehir Markası Çalıştayı ve Tıp Araştırmalarında Yapay Zeka Çalıştayı düzenlenmiştir.

Kurumun kurumsal kapasitenin sürdürülebilir gelişimi ve hizmet kalitesinin maksimize edilmesi vizyonu doğrultusunda, fiziksel altyapısını stratejik hedefleriyle uyumlu, teknoloji odaklı bir ekosisteme dönüştürdüğü; 2025 yılı itibarıyla mekân genişlemesi yanı sıra araştırma, sağlık ve sosyal hizmet alanlarında hizmet sunum standartlarını yükselttiği görülmüştür. Bu kapsamda hayata geçirilen yatırımların, kurumun stratejik öncelikleri ile fiziksel imkanlarını birleştirdiğini göstermektedir. Kurum sağlık altyapısının teknolojik transformasyonu çerçevesinde yeni hizmetleri devreye aldığı ve bölgedeki tanı ve tedavi kapasitesini niteliksel bir üst seviyeye taşıdığı görülmüştür.

Kurumun sürdürülebilirlik ve çevresel değişim yönetimi ilkeleri doğrultusunda, enerji ve su yönetiminde dışa bağımlılığı azaltan, doğa dostu çözümler ürettiği görülmüştür. Bu bağlamda kurum Güneş Enerjisi Santrali (GES) kurulum çalışmalarını başlatmış ve Bozok Su Göleti projesini tamamlamıştır. Sosyal ve öğrenci odaklı fiziksel dönüşüm bağlamında kurum merkez yerleşkesinde Bozok Çarşı, Öğrenci Toplulukları Alanı ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi (PDR) açılmıştır.

Kurumun 2022 yılında yayımlanan Süreç Yönetim El Kitabında (SYEK) tanımladığı "kurumsal dönüşüm kapasitesi" başlığı kapsamında oluşturduğu Kurumsal Dönüşüm Alt Çalışma Grubunun planlama ve izleme çalışmaları iyileştirilmesi gereken bir yön olarak değerlendirilmiştir.

2023 KAR'da 'Kurumsal dönüştüm çalışmalarının, dar kapsamlı olup; kurum geneline yayılmış, süreklilik arz eder biçimde, bütüncül olarak yürütülmemesi' tespitine ilişkin olarak kurumun gerekli iyileştirmeleri yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü kurularak kurumsal dönüşümün üniversite geneline yayılması ve süreçlerin koordinasyonu sağlanmıştır. Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğün web sayfası raporlama tabanlı yeni yapıya dönüştürülmüştür ve kurum genelinde yapılan iyileştirmelerinin düzenli olarak yayınlanması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurum kurumsal varlığını yükseköğretimin dinamik yapısına uyum sağlayan, veriye dayalı kararlar üreten ve paydaş memnuniyetini en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen bütüncül bir iç kalite güvencesi ekosistemi üzerine inşa etmiştir.

PUKÖ çevrimleri çerçevesinde ilgili takvim yılında hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiş; sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamaların değerlendirildiği görülmüştür. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun İç Kalite Güvencesi mekanizmalarını destekleyici unsur olarak TS EN ISO 9001:2015 standartlarının disiplini, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS)'nin dijital gücü ve PUKÖ döngüsünün oluşturduğu tanımlı süreçler üzerinden yürütmektedir. Bu kapsamda 2022-2026

Stratejik Planı ile uyumlu olarak, Senato onaylı Kalite Güvence Yönergesi, Kalite El Kitabı ve PUKÖ çevrimlerinin yer aldığı Süreç Yönetimi El Kitabı kurum tarafından ilgili dijital sistem (BKYS) üzerinden yönetilmektedir. Yönetmelik ve süreçler web sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kurumun iç kalite güvencesi mekanizmaları, hedeflere ulaşmayı sağlayacak iş akış şemaları, süreç sorumluları ve performans göstergelerinin BKYS üzerinde dijital bir kimlik kazanarak, tüm paydaşlar için erişilebilir ve şeffaf bir hiyerarşide sunulmuştur. Planlanan bu stratejik çerçeve, kurumun dijital altyapısı üzerinden operasyonel bir gerçekliğe dönüşerek uygulanmakta; gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Böylece eğitim-öğretimden araştırma-geliştirmeye, toplumsal katkıdan idari destek hizmetlerine kadar her alanda kalite kültürünün tüm çalışanlarca içselleştirilmesi sağlanmıştır. Kurum Kalite Komisyonunun süreç, ve uygulamaları tanımlı ve kurum çalışanlarınca bilinmektedir.

Kurumda insan kaynağının yetkinliğini artırmaya yönelik hazırlanan yıllık hizmet içi eğitim planlarının, birim bazlı ihtiyaç analizlerine göre hayata geçirildiği; personelin görev tanımları ve oryantasyon süreçlerinin, kurumsal aidiyeti güçlendirecek şekilde yönetildiği görülmüştür.

Kurumun iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları bağlamında “Yozgat Bozok Üniversitesi Öğrenci Kalite Komisyonu Yönergesi” ne sahip olduğu görülmüştür. Kurum Kalite Komisyonunun tüm süreçlerde aktif yer aldığı gözlemlenmiş/değerlendirilmiş; program akreditasyonu süreçlerine destek verdiği ve iç kalite güvencesi mekanizmalarında değerlendirmeler yaparak karar alma mekanizmalarını etkilediği değerlendirilmiştir.

Kurum uygulanan süreçlerin hedeflerle uyumunu ölçmek amacıyla bir kontrol mekanizması işletmektedir. Bu aşama, sistemin sağlığını ölçen bir teşhis mekanizması olarak kurgulanmış olup; yılda iki kez gerçekleştirilen sistematik iç tetkikler, TSE dış denetimleri ve BKYS Memnuniyet Modülü üzerinden toplanan paydaş geri bildirimleriyle desteklenmektedir. İç tetkik soru listeleri ve anlık olarak izlenen süreç performanslarının 2025 yılı içerisinde güncellendiği; bu güncellemeyle sistemin tüm katmanlarındaki performansın objektif birer kanıt olarak raporladığı görülmüştür. Öğrenci, personel, mezun ve dış paydaş memnuniyet anketleri ve aylık birim bazlı analiz raporları, üst yönetimin liderliğinde hazırlanan Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) raporları ile stratejik birer karar destek mekanizmasına dönüşerek önlem alma sürecini işletmektedir. Analiz sonuçları Senato gündeminde değerlendirilmekte; tespit edilen uyumsuzluklar için "Düzeltici ve İyileştirici Faaliyetler" (DİF) başlatılmakta; paydaş önerileri doğrultusunda müfredat güncellemeleri, fiziksel altyapı revizyonları ve yeni bölgesel iş birliği protokolleri hayata geçirilmektedir. Bu iyileştirmelerin, bir sonraki döngünün planlama aşamasına bir veri seti sağladığı; böylece PUKÖ çevriminin işletildiği anlaşılmıştır.

Kurumun ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemine sahip olması ve bu kapsamda iç tetkik, dış tetkik ve YGG süreçlerini aktif kullanması ve buradaki soruların YÖKAK ölçütleri dikkate alınarak KAR’da belirtilen güçlü yanın sürdürüldüğünü göstermektedir.

2023 KAR’da tespit edilen iyileştirme alanı ve önerilerine ilişkin olarak Kurum Danışma Kurulunun düzenli aralıklarla toplandığı; alınan kararların kayıt altına alınarak ilgili paydaşlarla paylaşıldığı/yayınlandığı; BKYS Memnuniyet Yönetim Sisteminden gelen başvurulara ilişkin iyileştirme çalışmalarının yapıldığı; BKYS Memnuniyet Yönetim Sisteminden gelen başvuruların raporlanarak takip edildiği anlaşılmıştır. Kurum genelinde yürütülen iç tetkik faaliyetlerinin bütüncül bir yaklaşımla analiz edildiği; iç tetkik sorularının birimlerden gelen geri dönüşlere göre yeniden güncellendiği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, 2022-2026 Stratejik Planında yer alan "H5.4: Kurumsal imajın geliştirilmesi" hedefine bağlı olarak yönetim anlayışının merkezine şeffaflığı koyduğunu belirtmektedir. Kurumda birim ve genel web sayfalarının doğru, güncel ve erişilebilir bilgiyi verdiği; kurumun bunu sağlayacak mekanizmalara sahip olduğu görülmüştür.

Kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemiş olan kurum, bu amaçla hangi kanalların nasıl kullanılacağını tasarlamış; erişilebilir olarak ilan etmiş ve tüm bilgilendirme araçlarını sistematik olarak kullanmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirme sürecinin tanımlı süreçlerle yürütüldüğü görülmüş ve web sayfasında ulaşılabilir durumdadır. Kurum web sayfası, birim web sayfaları, YOBU TV, Bozok FM ve Genç Bakış gazetesi gibi çok kanallı iletişim araçları üzerinden, personel alımlarından mali tablolara, sürdürülebilirlik verilerinden akademik başarılara kadar birçok bilgiyi güncel ve erişilebilir bir biçimde kamuoyuna sunduğu anlaşılmıştır. Kurumsal iletişim faaliyetlerinin tanıtımı ve kamuoyuna duyurulması, Rektörlüğe bağlı olarak hizmet veren Kurumsal İletişim ve Protokol Müdürlüğü tarafından koordine edilmekte; web sitesinin yönetim ve kontrol süreçleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından üst yönetim onayına bağlı olarak gerçekleştirilmektedir. Kurumsal İletişim ve Protokol Müdürlüğü tarafından yayımlanan aylık haber bültenleri, basında biz içerikleri, almanaklar, etkinlik duyuru listeleri ve sosyal medya içerikleri kurumsal hesap verebilirlik ve paydaş katılımının sağlanmasına yönelik iyi uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Kurumda yürütülen araştırmalara ilişkin süreç yönetimi ve sonuçlarının etkili bir biçimde toplumla paylaşılmasına yönelik "Bilim İletişim Ofisi" kurulduğu görülmüştür. Kurum akademik, idari birim ve koordinatörlükleri şeffaflık raporları ile kurumun çevresel ve mali kaynak yönetimindeki hesap verebilirliğini arttırdığı ve kamuoyu denetimine açtığı anlaşılmıştır. Kurumun BKYS üzerinden takibi yapılan İç Kontrol Uyum Eylem Planı, mali ve idari süreçlerin yasal mevzuatla uyumunu sürekli denetleyerek kurumsal güvenilirliği pekiştirdiği görülmüştür. Kurumun kontrollerden elde edilen tüm geri bildirimler ve analiz çıktılarını, önlem alma amacıyla, doğrudan Senato gündemine taşıyarak kurumsal iyileştirme kararlarına dönüştürdüğü anlaşılmıştır.

Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik anlayışının birbirini tamamladığı; içe ve dışa hesap verme yöntemlerinin kurgulandığı ve uygulandığı; ilan edilen takvim çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirildiği; sorumlularının belirlendiği görülmüştür. Buna göre kurumun kamuoyu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini üst yönetimin Kurumsal İletişim ve Protokol Müdürlüğü (Faaliyetlerin tanıtımı ve kamuoyuyla paylaşım) ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (Web sitesinin yönetim ve kontrol süreçleri) yönetiminde yönettiği; içe ve dışa hesap verme yöntemlerini kurgulayıp uyguladığı (İç Kontrol eylem planları vb.); her türlü bilgiyi güncel ve erişilebilir bir biçimde kamuoyuyla paylaştığı görülmüştür. İçe ve dışa hesap vermeye yönelik uygulamaların sorumluları belirlenmiş, ilan edilen takvim çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Kurum saha ziyareti görüşmelerinde uygulamaların etkinliğinin alınan geri bildirimler, şikayetler ve öneriler ile değerlendirildiği; kurumun dış paydaşlar, yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkilerinin değerlendirildiği anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurum misyon ve vizyonunu tanımlamış, temel değerlerini, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Kendisini 'paydaş katılım kalite süreçlerini merkeze alarak, evrensel bilim değerleri ile yerel kalkınma hedeflerini sentezleyen bir yükseköğretim kurumu' olarak tanımlayan kurum, 2022-2026 Stratejik Plan ile somutlaşmış kurumsal kimliğe sahiptir. Bu kapsamda kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerinin iç ve dış paydaşların katılımıyla yeniden tanımladığı anlaşılmıştır. Kurumun kaynakların (mali ve insan kaynağı) ve akademik altyapının verimli

kullanılmasını hedefleyen risk yönetimi ve performans izleme sistemine dayalı bir stratejik yönetim modelini benimsediği_görülmüştür. Yükseköğretim Kurulu'nun 23 Ocak 2020 tarihli kararıyla "Endüstriyel Kenevir" alanında "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşmış Üniversite" olarak belirlenen kurum bünyesinde 15 Haziran 2020 tarihinde 'Kenevir Araştırmaları Enstitüsü'nün faaliyete geçtiği anlaşılmıştır. Kurum bu bağlamda ihtisas alanı dikkate alınarak misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiş, politikalarını oluşturmuş ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

Kurumun tanımlanmış ve paydaşlarınca bilenen 'şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri üzerine inşa edilmiş' kalite politikasına sahip olduğu görülmüştür.

Kurum misyonunu '… bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşan yönüyle girişimci ve yenilikçi, ülkesine ve insanlığa değer katmada evrensel boyutta değişimleri öngören ve hayata geçiren eğitim anlayışı ile kaliteyi esas alan, bilgi üreten ve üretilen bilginin her düzeyde kullanımıyla değişim, dönüşüm ve gelişim süreçlerini yöneten bir üniversite olmayı görev edinmiştir' olarak; vizyonunu 'Girişimci ve yenilikçi yüzü ile ürettiği bilgiyi paydaşlarıyla ekonomik değere dönüştüren ve insanlığın hizmetine sunan öncü üniversitelerden biri olmaktır' olarak; kalite politikasını 'Kalite güvence sistemini tüm paydaşların katılımıyla yapılandırmak, Öğrenciyi bütün süreç ve faaliyetlerin odak noktası olarak görmek, Bütün paydaşların en yüksek düzeyde memnuniyetini amaç edinmek, Yaratıcılığı, yenilikçiliği ve özgür akademik ortamı desteklemek, Uluslararası düzeyde başarı ve tanınırlığı amaç edinmek, Millî kalkınmanın sürdürülebilirliği için güncel bilgi ve teknoloji üretme hedefini gütmek, Toplumsal duyarlılığı önemsemek ve sosyal sorumluluk projeleri üretmek, Düzenli gözden geçirme ve öğrenmeyi esas almak, Yasal mevzuat ile uluslararası ve ulusal kalite standartlarını temel alarak sürekli iyileştirmeyi alışkanlık haline getirmek, Bütün bu niteliklere ulaşmak için süreç ve sonuca eşit derecede önem vermektir' olarak belirlemiş ve paylaşmıştır.

Kurumun misyon ve vizyonuyla, stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu politika belgesi/lerinin kalite güvencesi sistemini güvence altına alan politikalardan oluştuğu görülmüştür. Kurum politikalarının kurumun faaliyet alanları ve ilişkili alanlara göre belirlendiği; ihtiyaca göre güncellendiği ve yeni politikaların belirlenip paylaşıldığı anlaşılmıştır.

Kurum eğitim ve öğretim politikasının temel amacını 'hızla değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, dijital okuryazarlığı yüksek ve mesleki etik değerleri içselleştirmiş mezunlar vermek' olarak; eğitim politikasının temel uygulama alanlarını 'dijital materyallerin zenginleştirilmesi, ölçme ve değerlendirme sistemlerinin güvenliği ve interaktif öğrenme platformlarının etkin kullanımı' olarak belirlemiştir. Kurumun öğrenci merkezli eğitim modelini benimsediği; müfredat güncellemelerini iş dünyasının ve paydaşların beklentileri doğrultusunda izlediği ve iyileştirdiği anlaşılmıştır.

YÖK tarafından "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite" seçilen kurumun "Endüstriyel Kenevir" alanında ihtisaslaşma sorumluluğunu üstlendiği; araştırma ve geliştirme politikasını bu ihtisaslaşma alanıyla ilişkilendirdiği; bu bağlamda Kenevir Araştırmaları Enstitüsü bünyesinde yürütülen projelerin geniş bir yelpazede -biyomateryalden biyoenerjiye, tekstilden ilaca- yüksek katma değerli ürün üretmeyi hedeflediği görülmüştür. Kurum Ar-Ge stratejisinin 'üniversite-sanayi iş birliğini teşvik eden, disiplinlerarası çalışmaları destekleyen ve araştırmacı insan kaynağını güçlendiren' bir teşvik sistemiyle yürütüldüğü; ilgili süreçlerin paydaş katılımlarıyla iyileştirildiği anlaşılmıştır. Kurumun araştırma çıktılarının sadece akademik yayınlarda kalmaması, aynı zamanda patent ve faydalı model başvurularıyla ticarileşmesi için BAP yönergesini PUKÖ döngüsünü dikkate alarak güncellediği ve iyileştirdiği görülmüştür; düzenlediği çalıştaylar, eğitimler, proje yarışmaları, verdiği alt yapı destekleri ve yaptığı protokoller ile AR-GE süreçlerini sürdürülebilir ve hesap verilebilir hale getirdiği anlaşılmıştır. Bu durum kurumun ilgili alana ilişkin izleme ve iyileştirmeleri gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Kurumun Toplumsal Katkı Politikasının 'üniversitenin sahip olduğu entelektüel sermayeyi toplumun hizmetine sunma' anlayışıyla kurgulandığı; amaç, hedef, görevleri Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü yönergesinde tanımlanmış olduğu ve yönerge üzerinden çalışmalarını

yürüttüğü_anlaşılmıştır.

2024 yılında faaliyete geçen Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğünün tüm kurumsal politikaların "Yeşil Üniversite" vizyonuyla güncellenmesini sağladığı; bu kapsamda kurumun enerji verimliliği, atık yönetimi ve su tasarrufu konularında belirlediği hedeflerle karbon ayak izini azaltmaya yönelik somut adım attığı görülmüştür.

Kurumun çağın gereksinimleri, küresel gelişmeler ve yükseköğretim alanındaki dönüşüm/değişimi dikkate alarak kurumsal politika belgelerini düzenli olarak gözden geçirdiği ve güncellediği; iklim değişikliği, dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik, kapsayıcılık, toplumsal katkı ve kalite odaklı yönetim gibi öncelikli alanlar doğrultusunda hazırlanan güncel politika metinlerini kurumsal yönetişim mekanizmaları aracılığıyla uygulamaya koyduğu görülmüştür. Kurumun kurumsal politika belgelerini yalnızca yönetsel çerçeve metinleri olarak değil; uygulama, izleme ve sürekli iyileştirme süreçlerini yönlendiren temel referans dokümanlar olarak ele aldığı anlaşılmıştır. Kurumda gerçekleştirilen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlere ilişkin faaliyetlerin düzenli aralıklarla izlendiği; performans göstergeleri, birim faaliyet raporları, iç değerlendirme raporları ve tematik analizler aracılığıyla çok yönlü raporlamalar yapıldığı; ulusal ve uluslararası düzeyde elde edilen başarılar, akreditasyon süreçleri, proje performansları ve sıralama sonuçlarının kalite güvence sistemine entegre edildiği görülmüş; bu çıktıların politika güncellemelerine ve yapısal iyileştirmelere girdi oluşturduğu anlaşılmıştır.

2023 KAR'da 'Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamaların, paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınması' tespitine ilişkin olarak kurumun 'Stratejik performans göstergelerini, politika metinleri bağlamında analiz ederek paydaşlarla paylaştığı; Üniversite vizyonunda yer alan topluma katkı ve nitelikli birey yetiştirme anlayışı doğrultusunda, Kariyer ve Mezun Merkezlerinin paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurduğu; böylece öğrencilerin eğitimden iş hayatına geçişini kolaylaştırdığı; ihtisaslaşma odaklı misyonu doğrultusunda kenevir alanında nitelikli ve yenilikçi çalışmalar yürüttüğü; bu kapsamda paydaşlarıyla güçlü iş birlikleri geliştirerek bölgesel kalkınmaya katkı sunmak amacıyla çalıştaylar gerçekleştirdiği' görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Kurumda Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır. 5018 sayılı Kanunun 9'uncu maddesi ve diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde hazırlanan yürürlükteki 2022-2026 Stratejik Planda kurumun kısa, orta ve uzun vadeli amaçları, hedefleri, alt hedefleri, eylemleri ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları iç-dış paydaş görüşleri alınarak hazırlanmış ve beyan edilen şekliyle uygulanmaktadır. Kurum 2022-2026 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerindeki gerçekleşmeler altı aylık ve yıllık dönemlerde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından izlenerek izleme tabloları ve idare faaliyet raporu ile raporlandığı; ilgili raporların Yönetimin Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında ve kurum üst yönetimi tarafından değerlendirildiği, gerekli önlemlerin alındığı görülmüştür. Stratejik planlama hakkındaki mevzuat hükümleri ve Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı'nın yayımladığı Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi gereğince stratejik plan performans göstergelerinde sağlanan gerçekleşmeler için değerlendirme tablosu hazırlandığı, rektörlük makamına sunulduğu ve kurum web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşıldığı görülmüştür. Kurumun yıl içerisinde stratejik plan performans göstergelerinde geçekleşen değerlere ilişkin değerlendirmeler yapıldığı; senatoda görüşülerek iyileştirme faaliyetleri belirlendiği ve tüm birimlere uygulanmak üzere iletildiği anlaşılmıştır. Kurumda yürütülen tüm faaliyetlerin performans göstergelerinin birim bazında izlendiği ve paydaşlardan gelen talep, şikayet, önerilerin BKYS üzerinden alındığı; değerlendirildiği, gerekli görülenler için eylem planı oluşturulduğu ve iyileştirildiği görülmüştür.

Kurumun 2022-2026 stratejik planında belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ilişkin performans

göstergeleri ve anahtar performans göstergelerinin izlendiği görülmüştür. Kurum genelinde yürütülen iş ve işlemlerin takip edilmesini sağlamak amacıyla Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanmış ve böylece uygulamada bütünlük ve süreklilik sağlanmıştır. Kurumun 2022-2026 Stratejik Planını hazırlarken Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını (SKA) göz önünde bulundurduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurumun stratejik amaçlarından biri olan "eğitim-öğretim kalitesini artırmak", "Toplumsal katkı sağlamaya yönelik faaliyetleri, iş birliklerini ve sosyal sorumluluk hizmetlerini artırmak" ve "Sonuçları toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşebilen nitelikli bilimsel araştırma ve proje faaliyetlerini artırmak" amaçlarının SKA ile uyuştuğu tespit edilmiştir. Kurumda kullanılmakta olan Akademik Veri Yönetim Sistemi programı (AVESİS) ile yapılan akademik çalışmaların SKA ile ilişkilendirilerek izlendiği; kurumun 2025 UI Green Metric Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında yer aldığı; bu bağlamda kurumun "Dünyanın En Sürdürülebilir 1047'nci Üniversitesi" olarak listeye girdiği; Türkiye Üniversiteleri arasında 105., devlet üniversiteleri arasında ise 79. sırada yer aldığı görülmüştür.

Kurumun 2023 KAR'ında '2022-2026 Stratejik Planında Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlaştırma çalışmalarının yapılması ve Kurum Stratejik Planına ilişkin izleme ve önlem alma aşamalarında paydaş görüşlerinin alınması'na ilişkin gelişmeye açık yan tespitine yönelik olarak iyileştirmeler yaptığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü kurularak faaliyetler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına göre izlendiği; 2022-2026 Stratejik Planında yer alan hedef kartlarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilerek analiz edildiği; Danışma Kurulu Toplantılarında Stratejik Plan izleme raporu ile ilgili görüş alışverişinde bulunulduğu anlaşılmış; Stratejik plan izleme raporu oluşturulduğu ve kamuoyu ile paylaşıldığı görülmüştür. Bu bağlamda kurumun stratejik planın yıllık gerçekleşme durumunu takip ettiği; ilgili kurullarda tartıştığı ve gerekli önlemleri aldığı görülmüştür. Kurumun gelecek dönem Stratejik Plan çalışmalarını geniş bir paydaş katımıyla başlattığı; toplantılar yaptığı; paydaş görüşlerinin alındığı anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Performans yönetimi

Kurum performans yönetim sistemlerini stratejik hedeflerin, dijital altyapının ve paydaş katılımının merkezde olduğu bütünsel bir yaklaşımla ele almaktadır. Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olan bu sistemlerin temel taşı kurumun tüm akademik ve idari birimlerinin performansını, süreç faaliyetlerini ve risklerini tek bir dijital platform üzerinden izlenebilir kılan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS)dir. Kurumda performans yönetim sistem(ler)inin sadece geçmişe dönük bir raporlama faaliyeti değil, stratejik plan doğrultusunda geleceğe yönelik bir iyileştirme aracı olarak kurgulandığı; BKYS aracılığıyla birim ve program bazlı olarak tanımlanan performans göstergelerinin, aylık ve yıllık periyotlarla takip edildiği; bu izleme süreci sonucunda elde edilen verilerin kurumun karar alma mekanizmalarına doğrudan girdi sağladığı görülmüştür. Kurumun tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış, ve paylaşılmıştır. Kurum performans göstergeleri ölçülmekte ve izlenmekte; destekleyici unsur olarak TSE standartları kullanılmaktadır. Bu kapsamda yılda iki kez iç tetkikler gerçekleştirilmekte, birimlerin belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaştığı ve süreçlerin standartlara uygunluğu değerlendirilmektedir. İç tetkiklerden elde edilen bulgulara göre birimlerin kendi öz değerlendirmelerini yaptıkları ve gerekli iyileştirme faaliyetlerini başlattıkları görülmüştür. Yönetimin Gözden Geçirilmesi (YGG) toplantıları ile performansın kurumsal düzeyde en üst seviyede sahiplenildiğini göstermektedir. Bu toplantılarda stratejik plan izlem raporları, süreç performans izlem raporları ve akademik performans izlem verilerinin bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilerek senato gündemine taşındığı ve kurumsal liderliğin bu veriler ışığında şekillendiği gözlenmiştir.

Akademik personelin bireysel performans yönetiminin AVESİS dijital platformu üzerinden yürütüldüğü görülmüştür. Bu sistem üzerinden akademik personelin proje, yayın, patent ve diğer

bilimsel faaliyetlerinin kayıt altına alındığı; sistemin akademik teşvik, etik kurul ve kadro başvuruları gibi süreçlerle entegre edildiği görülmüştür. Bu dijital takip sistemi ile personelin gelişimi yıllar bazında izlenebilmekte; akademik personelin yüksek performansı ödüllendirilebilmektedir. İzlem sonuçlarına göre başarılı görülen personele verilen teşvik ödülleri ve başarı belgeleri, performans yönetiminin kurum kültürüne yerleştiğinin somut göstergeleri olarak değerlendirilmiştir. Kurumda araştırma performansının artırılması ve izleme sonuçlarına bağlı olarak güncellenmiş olan BAP yönergesinin, yeni proje çağrıları, açık erişim desteği, güdümlü proje destekleri, teknolojik alt yapıların iyileştirilmesini sağladığı görülmüştür.

Kurumun performans yönetiminin en önemli bileşenlerinden biri olan paydaş memnuniyetini, BKYS ile entegre Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden yönettiği; öğrencilerin ve personelin talep, öneri ve şikayetlerinin bu sistem üzerinden toplandığı, aylık olarak analiz edilerek birimlerin hizmet kalitesinin ölçüldüğü; analiz sonuçlarına göre memnuniyet oranı yüksek birimlere motivasyonu artırmak için teşekkür belgesi gönderildiği; iyileşmeye açık alanlarda ise süreç odaklı müdahaleler yapıldığı görülmüştür. Böylece kurumun performans yönetiminde sadece sayısal verilerle değil, aynı zamanda hizmet kalitesine ve paydaş görüşlerine de önem verdiği anlaşılmıştır.

Kurumun 5018 sayılı Kanun'un 9. maddesi doğrultusunda performansa dayalı bir bütçe oluşturduğu; bu kapsamda stratejik amaçları yanında paydaşların katılımıyla program, alt program ve faaliyet temelli performans sonuçlarını içeren performans programını oluşturduğu ve yayımladığı görülmüştür.

Kurumun kurumsal veri ve bilgilerin -kurum içerisindeki iç/dış raporlar, belgeler, sıralamalar, izleme ve değerlendirme göstergeleri için gereken kurumsal veri ve bilgiler- doğru ve etkili bir biçimde tanımlanmasını, üretilmesini ve bir araya getirilmesini sağlamak amacıyla Kurumsal Veri Yönetim Koordinatörlüğü (KVYK) ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü kurduğu; performans yönetim sistemini, bilişim sistemleriyle desteklediği, kanıt temelli, süreç odaklı ve tüm paydaşların katılımına açık bir yapıda kullanmayı sürdürdüğü görülmüştür. İç kalite güvencesi sistemi çerçevesinde tanımlı performans göstergelerinin gerçekleşme ve değişiminin izlendiği; değerlendirildiği ve iyileştirildiği anlaşılmıştır. Kurumun performans yönetimini ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği BKYS ve benzeri özgün dijital uygulamaları üzerinden yürüttüğü; kurum genelinde performansın izlenmesi, ölçümü ve sonuçların somut kanıtlara dayalı olarak iyileştirme faaliyetlerinde kullanılmasının bu uygulamalar ile sağlandığı görülmüştür. Kurumun iç kalite güvencesini garanti altına alacak özgün dijital uygulamalar geliştirmesi ve ihtiyaca göre yeni araçlar geliştirme kapasitesine sahip olması güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmiştir. Kurumun hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Raporu Eylem Planı ile raporda tespiti yapılan iyileştirmeye açık yönlerin izlenmesi ve önerilerin planlanıp uygulanması ve izlenmesi gerektiğinde önlem alınmasının sağlanmış olduğu değerlendirilmiştir. Belirlenen eylem planları çerçevesinde ilgili/sorumlu birimlerin "Stratejik Hedef–Gerçekleşen Faaliyet–Sapma–Gerekçe–İyileştirme Önerisi" formatında karşılaştırmalı tablolar oluşturduğu; üst yönetimin, birim temsilcileriyle "Stratejik Gözden Geçirme Toplantısı" gerçekleştirdiği; YGG toplantıları sonrasında hazırlanan kamuoyunu bilgilendirme raporunun paylaşıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin verilerini topladığı, analiz ettiği, raporladığı ve stratejik yönetim için kullandığı kalite yönetim süreçlerini besleyen entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. Kurumun bilgi yönetimi ve ağ süreçlerinin PUKÖ döngüsüne bağlı olarak yönetmekte olduğu; Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğini sağladığı

anlaşılmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı sızma testleri, personel eğitimleri ve performans analizlerine dayalı altyapı çalışmaları yürütülmüştür. Sistem Odasına fiziki/uzaktan erişim, veri yedekleme ve kullanıcı yetkilendirme süreçleri yönergeler uyarınca kayıt altına alındığı; çalışmaların SSL güncellemesi, yeni nesil firewall cihazı ve güncel antivirüs altyapısıyla desteklendiği; alınan teknik ve idari tedbirlerle altyapının güncel tutulduğu, güvenliğinin temin edildiği; böylece izlendiği ve iyileştirildiği anlaşılmıştır. Kurum yazılım süreçlerini PUKÖ döngüsüyle yönetmekte; paydaş ihtiyaçlarının analiz, planlama ve uygulama aşamalarıyla sürdürülebilir ve güvenli şekilde yürütmektedir. Log ve performans takibiyle yasal uyum ve veri bütünlüğünün sağlandığı; entegre sistem ve mevcut veri envanteri sayesinde mükerrer verilerin önlenerek kullanıcıların birimlere başvurmadan kaynağında güvenli bilgiye erişiminin temin edildiği tespit edilmiştir. Birim web siteleri, TÜBİTAK projeleri, sempozyum ve bildiri sistemlerinin, yetkilendirilmiş sorumlularca teknik ve idari açıdan izlenebilir, güncel ve güvenli bir yapıda yönetildiği anlaşılmıştır.

Kurum web sitesindeki erişilebilirlik menüsü ve 'Konuşan Bozok' özelliğinin kontrast, metin özelleştirme ve sesli okuma seçenekleriyle engelli bireylerin bilgiye erişimini ve izlenebilirliği artırdığı; kurumsal mobil uygulamasının öğrenci ve personelin akademik, idari ve sosyal hizmetlere tek noktadan erişilmesine imkân sağlayarak dijital hizmet etkinliğini ve kullanıcı deneyimini güçlendirdiği değerlendirilmiştir. Ancak uygulamanın sadece IPhone için tasarlanmış olması iyileştirmeye açık bir yön olarak görülmüş; uygulamanın alternatif tasarımlarla kurum genelinde kullanılabilirliğinin sağlanması önerilmektedir.

Kurumun ihtiyaçlara göre geliştirdiği sistemleri mevcut entegre bilgi yönetim sistemi ile birleştirmeye, geliştirmeye ve iyileştirmeye devam ettiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurumun 2025 yılı içerisinde; Staj Yönetim Sistemi, Sınav Oturum Sistemi, Yeşil Etiket Sistemi, BAP Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi, Enerji Verimliliği Kontrol Sistemi, Otopark Kapasite Sistemi, Bir Fikrim Var Platformu, YOZGATPEDİA, Su Kullanımı Takip Sistemi ve Anket Yönetim Sistemi geliştirilerek kurumsal süreçlere entegre edildiği; 2025 yılı mevcut yazılım güncellemeleri kapsamında Arıza Talep Sistemi'ne birim yöneticileri için talep izleme özelliği eklendiği, YOBU TV'de tasarım ve güvenlik altyapısının modernize edildiği; Öğrenci Toplulukları Sayfası'na entegre edilen istatistik ve puanlama güncellemeleriyle topluluk yönetiminin dijitalleştirildiği; Yatay Geçiş, Aday Öğrenci, Kısmi Zamanlı Öğrenci ve Yemek Bursu Başvuru yönetimi sistemlerinde işlevselliği ve yönetilebilirliği artırmaya yönelik teknik iyileştirmeler gerçekleştirildiği görülmüştür.

Bilgi yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi kapsamında, 2025 yılında BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, EBYS ve KVKK eğitimleri ile altyapı bilgilendirme toplantıları düzenlendiği; memnuniyet anketlerinin Anket Yönetim Sistemi üzerinden raporlandığı; güncel görev listeleri, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu ve sürdürülebilirlik (EBYS, BKYS) raporları ile E-Bültenlerin paylaşıldığı görülmüştür. Bilişim malzemesi temini ve bakım taleplerinin titizlikle yönetildiği; değerlendirme saha ziyaretleri sonrası hazırlanan altyapı raporlarının EBYS ve kurum web sayfası üzerinden duyurularak bilişim envanter yönetiminin güçlendirildiği; 2025 yılı BİDR, stratejik planlama personelinin belirlenmesi, güncel hassas görev listesinin duyurulması ve BKYS geri bildirimlerinin sonuçlandırılmasıyla idari ve kalite yönetimi süreçlerinin sürdürüldüğü görülmüştür. Atıl durumda olan donanımların teknik servis incelemesini müteakip karar verilen donanımların hurdaya ayrılmasıyla yedek parça kazanımı, kaynak verimliliği ve maliyet tasarrufu sağlandığı anlaşılmıştır. Arıza talepleri ile donanım taleplerinin, https://bts.bozok.edu.tr/ ve EBYS üzerinden alınarak sonuçlandırıldığı; bilgisayar laboratuvarları, kamera, projeksiyon ve ağ cihazlarını kapsayan bakım-kurulum süreçlerinin tanımlı PUKÖ döngüsüyle yönetildiği; gerçekleştirilen bakım-onarım ve teknik destek faaliyetlerinin EBYS üzerinden raporlanarak kayıt altına alındığı; gerekli durumlarda çeşitli bakım-onarım ve teknik destek çalışmaları için teknik personel görevlendirmeleri de yapıldığı görülmüştür. Bu sürecin, bilişim donanımlarının düzenli, güvenli ve sürdürülebilir şekilde yönetilmesine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

2023 KAR'ında 'BKYS adlı yazılım kullanılmaya başlanmış olmakla birlikte, henüz kurum genelinde tam olarak kullanımının sağlanamadığı tespit edilmiş, çalışmaların devam ettiği

gözlemlenmiştir' tespitine ilişkin olarak kurumun belirlediği eylem planlarıyla 'BKYS kullanımına yönelik hizmet içi eğitim videosunun oluşturulduğu; Faaliyet-süreç performans-riskler vb. kalite süreçlerine yönelik uygulamaların BKYS üzerinden takibine yönelik takvimin oluşturulması ve birimler ile paylaşıldığı' görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurum, 'sürdürülebilir kurumsal başarıya giden yolun nitelikli, motive ve yetkinliği sürekli artırılan insan kaynağından geçtiği bilinciyle kurumsal yapılanmasını oluşturduğunu'; insan kaynakları yönetimini stratejik hedefleriyle bütünleştirecek bir ekosistem olarak kurguladığını; 2022-2026 Stratejik Planında belirlenmiş '*H5.2: Üniversite insan kaynaklarının niteliksel yetkinlikleri ve memnuniyet düzeyleri artırılacaktır'* hedefi ile bunu gerçekleştirdiğini beyan etmektedir. Kurumda sürdürülebilir kurumsal başarı hedefleri doğrultusunda nitelikli, motive ve yetkinliği sürekli artırılan bir insan kaynağı yönetim modelinin benimsendiği tespit edilmiştir. Kurumun insan kaynakları sürecinin ilgili mevzuata ilaveten eğitim ve liyakati merkezine alan, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetişim modeli üzerine inşa edildiği; bu modelin dijitalleşmiş izleme mekanizmaları ve kalite güvence standartlarıyla (TS EN ISO 9001:2015) personelin kariyer yolculuğunun her aşamasında kullanıldığı anlaşılmıştır.

Kurumun tanımlanmış insan kaynakları politikası kurumun vizyonu, misyonu ve stratejik amaçlarıyla uyumludur. Kurumun akademik ve idari personel ihtiyaçlarını birimlerin norm kadro analizleri ve kurumsal gelişim projeksiyonları doğrultusunda belirlediği; tüm süreçlerin, ilgili mevzuat -2547, 2914 ve 657 sayılı kanunlar ile kurumun Yozgat Bozok Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönergesi ve Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi- çerçevesinde yürütüldüğü; akademik personelin yükseltilme kriterlerinin özgün BAP proje türleri ve akademik teşvik mekanizmalarıyla güçlendirildiği görülmüştür. Kurumda insan kaynakları uygulamaları, stratejik plan(lar) doğrultusunda ve Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Akademik ve idari personel alımı, yer değiştirme, terfi ve performans değerlendirmesi gibi süreçlerin, dijital otomasyon sistemleri üzerinden izlenebilir ve şeffaf bir biçimde icra edildiği; kurumda görev yapan akademik personel, yabancı uyruklu akademik personel, idari personel, sözleşmeli idari personel ve işçi toplam sayıları Personel Daire Başkanlığı tarafından personel otomasyon sistemi üzerinden takip edildiği; kurum insan kaynaklarının sürekli izlendiği ve birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı anlaşılmıştır. Kurum idari personelin kariyer planlaması kapsamında ihtiyaçlar doğrultusunda belirli periyotlarla Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Sınavı yapmakta; idari personelin kurum dışı naklen tayin taleplerini İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi kapsamında değerlendirmektedir. Kuruma yeni katılan personelin uyum sürecini hızlandırmayı amaçlayan oryantasyon eğitimleri verildiği, ilgili süreçte kullanılan formların Hizmet İçi Eğitim Yönergesi amir hükümleri çerçevesinde standart haline getirildiği görülmüştür. Kurumun aday memur bulunması durumunda Aday Memurluk Eğitim programı yürüttüğü; sistemin, aday memur istihdamı gerçekleşmesi durumunda Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (CBİKO) ve kurumun hazırlayıcı eğitimleri ile entegre çalışacak şekilde hazır tutulduğu anlaşılmıştır.

Yetkinliklerin sistematik ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi amacıyla kurumun birimlerden iletilen eğitim talepleri ile iç tetkik bulgularını bütüncül bir yaklaşımla analiz ederek risk ve ihtiyaç temelli yıllık eğitim planları oluşturduğu; bu planlar doğrultusunda 2025 yılı içerisinde kurum genelinde ilgili stratejik hedeflere katkı sağlayan toplam 23 hizmet içi eğitim programı gerçekleştirildiği; gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin, izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde paydaş geri bildirimleri esas alınarak değerlendirildiği; analiz edilerek raporlandığı ve sonuçların bir sonraki planlama döngüsüne girdi oluşturduğu görülmüştür. Kurumun insan kaynakları yönetim sisteminin etkinliğinin, sistemin kontrol aşamasında çok boyutlu izleme araçlarıyla -her yıl birim bazlı olarak uygulanan akademik ve idari personel memnuniyet anketleri- sürekli tetkik edildiği; toplanan verilerin, personelin kurumsal aidiyetini, çalışma koşullarından

duyduğu memnuniyeti ve gelişim alanlarına yönelik beklentilerini ortaya koyduğu; personelin şikâyet, öneri ve taleplerini 7/24 iletebildiği dijital Memnuniyet Yönetim Sistemini (MYS), kontrol aşamasının temel aracı olarak kullandığı anlaşılmıştır. Kurum iç tetkik süreçlerinde insan kaynakları uygulamalarının ISO 9001:2015 standartları kapsamında denetlendiği; personel ihtiyaçları ve performans gerçekleşmelerinin birim bazlı olarak üst yönetim düzeyinde periyodik olarak sorgulandığı; bu kontrol mekanizmalarının, planlanan hedefler ile gerçekleşen uygulamalar arasındaki uyumu ölçerek, sistemin işlerliğini sağladığı görülmüştür. Kurumsal iyileştirme kararlarının temelinin, memnuniyet anketleri, iç tetkikler ve MYS bildirimlerinde tespit edilen sorunların doğrudan Senato gündemine taşınmasına dayandığı anlaşılmıştır.

Kurumun insan kaynakları yönetimini yalnızca mevzuata uyum perspektifiyle sınırlı tutmadığı; çalışanların yetkinlik gelişimini, performansını ve kurumsal katkısını ödül ve teşvik mekanizmalarıyla destekleyen sistematik ve sürdürülebilir uygulama modelleri geliştirdiği görülmüştür. İzleme ve değerlendirme çıktıları doğrultusunda ödül-temelli motivasyon araçlarını sürekli iyileştirme yaklaşımıyla güncelleyen kurumun insan kaynakları yönetimini kurumsal performansı artıran stratejik ve sürdürülebilir bir mükemmeliyet modeli olarak yapılandırdığı anlaşılmıştır.

2023 KAR'ında insan kaynakları yönetimine ilişkin olarak 'Öğrenci-öğretim elemanı oranının artışı; belli birimler başta olmak üzere, akademik personel sayısının artırılma ihtiyacı'na yönelik belirlenen eylem planı çerçevesinde 'akademik yükseltilme ve atanma yönergesinin güncellendiği; akademik personel-öğrenci sayısı oranlarının birim bazlı raporlandığı; birimlerde kadro planlamalarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapıldığı ve raporlandığı' görülmüş olup kurumun ilgili alanda ihtiyaç duyulan durumlarda iyileştirmeler yaptığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

Kurumda mali kaynakların yönetiminin, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere üst ve ikincil mevzuat hükümleri çerçevesinde kurumsallaşmış bir yapıda yürütüldüğü tespit edilmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda özel bütçeli kuruluşlar arasında tanımlanmış olan kurumun bütçesinin ilgili kanunun 9'uncu, 12'nci ve müteakip maddeleri kapsamında kalkınma planı ve programlarda yer alan politika, hedef ve önceliklere uygun olarak, kurum stratejik planı ile performans ölçütlerine ve fayda-maliyet analizine göre hazırlandığı, uygulandığı ve kontrol edildiği görülmüştür. Kurumda harcamalara ilişkin iç ve dış denetimlerin ilgili mevzuat kapsamında periyodik olarak yapıldığı (Sayıştay Raporu ve kurumun sunduğu Mali Tablo Raporu); 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ikincil mevzuat gereğince bütçe ve harcama uygulamaları hakkındaki bilgilere önceki yıl değerlendirme raporlarında yer verildiği (Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi); harcama birimlerinde oluşan ek ödenek ihtiyaçlarından bütçe imkânları dâhilinde olanların Rektör oluru ile, bütçe imkânlarını aşanların Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'ndan talep edilerek karşılandığı; bütçe uygulama sonuçlarına ilişkin verilerin raporlandığı (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yıllık Yatırım Değerlendirme Raporları, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu) anlaşılmıştır.

Kurum özel bütçesi dışındaki döner sermaye işletmelerindeki mali iş ve işlemlerini Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü tarafından yürütmektedir.

Kurumun temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllara göre izlenmektedir. Mali kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması ve yönetilmesi; bu alanda temel düzenlemelerin yapılması için kurumun 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil ve üçüncül mevzuat ve düzenlemelere uygun hareket ettiği; bu yolla harcamaların verimliliği artırılarak tasarruf sağlandığı görülmüştür. Personelin mali yetkinliklerinin artırılması

için çalışmaların yürütüldüğü anlaşılmış olan kurumun kaynakları, performans yönetimi ve çıktılarına ilişkin bilgileri önceki dönem değerlendirme raporlarında açıklanmış ve periyodik olarak sürdürülmektedir. Kurumun mali bilgileri, bütçe uygulama sonuçları yıllık İdare Faaliyet Raporu ile izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurumda uzaktan eğitim dahil tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçlerin tanımlı olduğu görülmüştür. Kurum ilgili mevzuatlar çerçevesinde, 2022-2026 Stratejik planında belirtilen misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda ve kalite standartlarıyla güçlendirilmiş bütüncül bir süreç yönetimi modeli ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurumun mevcut organizasyon yapısı ile bütüncül kalite anlayışını ve tüm paydaşlara hitap edebilen yönetimsel modelin oluşmasını hedeflediği anlaşılmıştır. Kurum akademik, idari ve operasyonel faaliyetlerini TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi standartlarıyla uyumlu, tanımlı ve ölçülebilir bir model üzerinden yürütmektedir. Kurumun bu model üzerinden PUKÖ temelli yönetişim anlayışıyla sürekli izleme, sistematik iyileştirme vb. kalite süreçlerini kurumsal dönüşümü sağlayacak şekilde uyguladığı/kullandığı görülmüştür. Kurumda süreç yönetiminin, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile YÖKAK değerlendirme standartları odaklı verimlilik ve kaynak etkinliği ilkesine dayandırıldığı; süreçlerin işleyişinin kurum web sayfasında yayımlanan Yönetmelik, Yönerge, Usul ve Esaslar ile güvenceye alındığı anlaşılmıştır. Kurum genelinde süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenmenin yazılı olduğu ve içselleştirildiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda Süreç Yönetimi El Kitabı ve Kalite El Kitabı ile süreç yönetimi, sorumluları ve iş akışlarının belirlendiği; süreç sahipliği kültürünün kurum genelinde içselleştirildiği görülmüştür. Bu kapsamda kurumun süreç yönetimini fiziksel dokümantasyonun ötesine taşıdığı, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden dijitalleştirdiği; 2024 yılı itibarıyla geçiş yapılan BKYS'nin süreçlerin izlenebilirliğini ve veri güvenliğini artırdığı ve hata payını en aza indiren bir karar destek mekanizması sunduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurum genelinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin süreçlerin tüm birimlere uygun olarak tanımlandığı ve izlendiği görülmüştür.

Kurumda süreç yönetiminin başarılı olduğunu gösteren yeterli kanıta ulaşılabilmektedir. Kurum genelinde sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur. Bu bağlamda kurumun süreç yönetiminin kurum genelinde faaliyet alanlarının tümünde tanımlı PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüne dayandırıldığı; mevzuatla planlanan (P) ve birimlerce uygulanan (U) süreçlerin; iç tetkikler, komisyon toplantıları, paydaş memnuniyet anketleri ve dış denetimlerle kontrol edildiği (K), izleme raporları hazırlandığı; elde edilen bulgular doğrultusunda senato kararlarıyla ilgili yönerge veya usul ve esaslarda düzenlemeler/değişikler yapıldığı (Ö) görülmüştür. Bu süreç yönetimiyle kurumun iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri doğrudan iyileştirici faaliyet girdisine dönüştürdüğü anlaşılmıştır.

2023 KAR'ında 'ISO 9001:2015 ve YÖKAK kalite süreçleri kapsamında yapılan çalışmaların bütünlüğünün sağlanması ve süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi Kurumun gelişmeye açık yanı olarak değerlendirilmiştir' tespitine yönelik olarak kurumun 'ISO 9001:2015, YÖKAK kalite süreçleri ve BKYS sistemine yönelik hizmetiçi eğitim içeriğine yer verilmesi; İç tetkik soru listesinin YÖKAK göstergelerini de içerecek şekilde paydaş görüşü alınarak güncellenmesi' eylem planları belirlediği ve gerçekleştirdiği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun iç ve dış paydaş katılımı süreçlerini yürütmek amacıyla tanımlı "YOBÜ Paydaş İlişkileri ve Katılımı Politikası"na sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda kurum yükseköğretimde kalite güvencesi sistemini 'tüm iç ve dış paydaşlarının ortak iradesiyle şekillenen bir yönetişim kültürü' olarak tanımlamıştır. Kurumun bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma misyonunun, ancak paydaşların karar alma ve denetleme süreçlerine sistematik katılımıyla mümkün olabileceğinin farkındalığıyla hareket ettiği görülmüştür Kurum genelinde akademik birimlerden idari koordinatörlüklere kadar her yapının kendi faaliyet alanına özgü; yerel yönetimler, sanayi kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezunlar öğrencileri kapsayan paydaş listeleri hazırlanmıştır. Kurumun paydaşlarla ilişkisinin belirli aralıklarla gerçekleştirilen dış paydaş danışma kurulu toplantıları, sektörel çalıştaylar ve ortak projelerle somut bir iş birliğine dönüştüğü; paydaş katılımının dijitalleşmiş bir veri yönetim sistemi BKYS üzerinden yürütüldüğü görülmüştür. Kurumun stratejik planın hazırlık aşamasından uygulama ve iyileştirme adımlarına kadar kalite süreçlerinin her aşamasında paydaş katılımını yaygınlaştırdığı; BKYS, AYS gibi dijital araçlarla takip edilebilir hale getirdiği anlaşılmıştır.

Kurumda paydaş katılımı Memnuniyet Yönetim Sistemi ve Anket Yönetim Sistemi üzerinden değerlendirilmekte ve izlem raporları paylaşılmaktadır. 2025 yılı memnuniyet izlem raporunda en çok bildirim gönderen paydaşın Öğrenciler olduğu ve yaptıkları bildirimlerin %51,70'nin şikâyet, %37,57'sinin ise istek amaçlı olduğu görülmüştür. Akademik ve idari personel tarafından yapılan bildirimlerin %38,89'u şikâyet, %29,63'ü ise istek amaçlı, dış paydaşlar tarafından yapılan bildirimlerin ise %46,43'nun şikâyet, %25'sinin ise istek amaçlı bildirim olduğu vurgulanmıştır. Bu kapsamda yapılan bildirimlere yönelik Yozgat Bozok Çarşı açılışı, Psikolojik danışmanlık ve rehberlik biriminin açılması, Bütünleşik yükseklisans programının açılması, TTO iş akış şemalarının oluşturulması, çeşitli fakültelere su sebili konması vb. iyileştirme örnekleri mevcuttur.

Kurumun uygulanan anketler, odak grup toplantıları ve öneri/şikayet mekanizmaları aracılığıyla paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda (Danışma kurulları, MYS sistemi üzerinden yapılan bildirimler, anketler, odak grup toplantıları) müfredat güncellemeleri, fiziksel altyapı iyileştirmeleri ve bölgesel kalkınma protokollerini hayata geçirdiği; bölge sanayisi ve kamu kurumlarıyla imzalanan protokollerin, kurum paydaşlarının üniversiteden beklentilerini belirlediği anlaşılmıştır.

Kurumda yılsonunda tüm uygulamalar Senato tarafından değerlendirilerek gelecek yılın yol haritasının belirlenmesinde kullanılmaktadır. TS EN ISO 9001:2015 akreditasyonu ve BKYS üzerinden yürütülen dijital izleme süreçleri kurumda paydaş katılımının kurumsallaştığına işaret etmektedir.

"Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü Yönetimi Gözden Geçirme Raporu"'nda belirtildiği üzere özellikle dış paydaş katılımı toplantıları ve izlemleri gelişmeye açık yan olarak değerlendirilmiştir. Kurumun bu aşamada birimlerin danışma toplantılarının zorunlu hale getirilmesi yönünde bir planlama yaptığı görülmektedir. Bu kapsamda dış paydaş katılımının sistematik olarak yürütülmesine ihtiyaç duyulduğu gözlemlenmiştir.

Kurumun ve birimlerin paydaş önceliklendirmelerinin yapıldığı ve paydaş listelerinin kamuoyuyla paylaşıldığı görülmüştür. Kurum bu başlık altında 2023 KAR'da belirtilen iyileştirmeye açık yön tespitine ilişkin iyileştirmeler gerçekleştirmiştir. Kurumda paydaş katılımının dijitalleşmiş Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden yürütüldüğü; 2025 yılında geliştirilen Anket Yönetim Sistemi (AYS) ile kurumsal dijitalleşme yanı sıra paydaş katılımı yönetiminin de bütünleşik kalite sitemine entegrasyonunun tamamlandığı ve izlendiği görülmüştür. Üniversite Senato'sunda öğrenci temsilcisinin bulunması sağlanmış; üniversite öğrenci birliği kalite komisyonu ve akademik birimlerde öğrenci kalite komisyonları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurumun öğrencileri, kurumsal kalite güvencesi sisteminin temel iç paydaşları arasında tanımladığı; öğrenci görüş, öneri ve değerlendirmelerinin yönetişim, karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmasının kurumsal yönetim anlayışının temel ilkeleri arasında yer aldığı görülmüştür. Bu bağlamda kurum genelinde tüm akademik/idari birimlerde öğrenci geri bildirim süreçlerinin yürütüldüğü; öğrencilerden alınan verilerin düzenli olarak toplandığı, analiz edilip iyileştirme faaliyetlerine dönüştürüldüğü ve izlenerek raporlandığı görülmüştür.

Öğrencilerin kalite güvencesi ve kurumsal yönetişim süreçlerine aktif katılımının tanımlı süreçler ile güvence altına alındığı anlaşılmıştır. Kurumun en üst idari yapılanması olan Senatoda öğrenci temsilcinin varlığı kurumun en temel paydaş olan öğrencilere yönelik kalite süreçlerine dahil etme konusundaki kararlığının göstergesi olarak görülmüştür.

Kurum genelinde, birim kalite komisyonlarında ve alt danışma kurullarında öğrenci temsilinin sağlandığı; Birim Öğrenci Kalite Komisyonları ve Öğrenci Kalite Elçileri uygulamaları ile kalite kültürünün öğrenciler arasında yaygınlaştırılmasının hedeflendiği anlaşılmıştır. Bu kapsamda üniversite düzeyinde oluşturulan Öğrenci Birliği aracılığıyla öğrencilerin kurumsal politika ve uygulamalara ilişkin görüşlerini üst yönetime doğrudan iletmeleri ve karar alma süreçlerine katılımlarının sağlandığı; her birimde gerçekleştirilen Dekan/Müdür öğrenci buluşmaları ile öğrenci görüşlerinin karar alma süreçlerine daha etkin bir biçimde yansımasının sağlandığı görülmüştür. Mezun görüşlerinin kurumsal gelişim süreçlerine yansıtılmasını sağlamak amacıyla Üniversite Danışma Kurulu'nda mezun temsilcisine yer verildiği; engelli öğrenci ve uluslararası öğrenci temsilcilikleri ile oldukça geniş katılımın desteklendiği görülmüştür. Bu durum kurumda öğrenci ve mezun görüşlerinin karar alma süreçlerine dahil edildiği işler mekanizmaların bulunduğunu göstermektedir.

Kurumda birden fazla mekanizmayla (Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS), ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, program ve AKTS iş yükü değerlendirme anketleri ve genel memnuniyet anketleri, Kurul üyelikleri, Öğrenci kalite komisyonu, çeşitli buluşmalar, BOYSİS ve OBS, kurumsal e-posta, akademik danışmanlık görüşmeleri, yüz yüze başvurular, dilek-öneri kutuları, sosyal medya ve CİMER vb.) öğrenci geri bildirimlerinin alındığı görülmektedir. MYS ve diğer kanallar üzerinden iletilen başvuruların birimlere iletilerek çözüm süreçlerinin izlendiği ve birim kalite komisyonları ve kurul toplantılarında değerlendirildiği ve gerekli iyileştirme kararlarının alınarak uygulamaya geçirildiği belirtilmektedir. Sonuç olarak raporlamaların yıllık baz da yapıldığı gözlenmiştir. Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, analiz edilmesi, karar alma süreçlerine sistematik olarak yansıtılması ve sonuçlarının paydaşlarla paylaşılması yerleşmiş ve sürdürülebilir hâle gelmiştir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda üniversite ve birim düzeyinde çok sayıda somut iyileştirme gerçekleştirildiği görülmüştür. Bu kapsamda öğretim yöntem teknikleri ve ders içeriklerinde değişiklikler yapıldığı KİDR'de belirtilmekte olup saha çalışmasında gözlemlenmiştir (Kariyer planlama dersi eklenmesi, mimarlık ve çevre planlama programı staj ve uygulamalı eğitim olanaklarının artırılma çalışmaları, yaşlı bakım anatomi dersi iyileştirme örneği vb.). Üniversite Senato'sunda öğrenci temsilcisi bulunmakta ve toplantılara katılımı sağlanmaktadır. Üniversite öğrenci birliği kalite komisyonu oluşturulmuş ve karar almak mekanizması oluşturulmuştur. Akademik birimlerde öğrenci kalite komisyonları oluşturulmuştur. BKYS, MYS üzerinden gelen başvurular iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumda mezun ilişkileri yönetimi, Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından Merkez Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte olup; 2025 yılı itibariyle mezunların kariyer gelişimlerini destekleyen, üniversite ile bağlarını güçlendiren, istihdam süreçlerine etkin katkı sağlamayı ve yaşam boyu öğrenme fırsatları sunmayı amaçlayan bütüncül ve stratejik bir yönetim modeli çerçevesinde yapılandırılmıştır.

Kurumda mezun ilişkileri yönetimi; kurumsal organizasyon yapısı ile desteklenen, kurum geneline yaygınlaştırılmış, dijital altyapı ile güçlendirilmiş, veri temelli izlenen ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilen sistematik bir yapı niteliği taşımaktadır.

Mezun politikalarının planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçleri kurumsal bir yapı içerisinde yürütüldüğü; fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında görevlendirilen kariyer koordinatörleri ve mezun komisyonları aracılığıyla mezun ilişkileri iş ve işlem sürecinin kurum geneline yaygınlaştırıldığı görülmüştür. Kurum genelinde birim danışma kurullarında mezun temsilcilerine yer verildiği, mezunların görüş ve önerilerinin akademik ve yönetsel karar süreçlerine katılımının sağlandığı anlaşılmıştır. Bu kapsamda mezun geri bildirimleri doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmakta, ders içerikleri iyileştirilmekte ve program çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmektedir**.** Danışma kurulunun 2025 yılında 1(bir) toplantı yaptığı ve çeşitli planlamalarda bulunduğu görülmüştür. Toplantı sayılarının takvime bağlanması, uygulanması ve iyileştirmelere yansıtılması önerilmektedir.

Mezun ilişkileri yönetiminin dijital altyapısını Kariyer ve Mezun Portalı oluşturmaktadır. Merkeze ait Portal oluşturulmuş olması ve çeşitli iş kollarından danışma kurulunun varlığı güçlü yön olarak görülmüştür. Bu portal üzerinden mezun verilerinin güncellenmesi, iletişim bilgilerinin izlenmesi, istihdam durumlarının takip edilmesi, iş ve staj ilanlarının paylaşılması, firmaların sisteme kayıt olması ve mezun–işveren eşleştirmelerinin yapılması sağlanmaktadır. Mezun portalına kayıtların artırılması amacıyla kurum/birim web sayfalarında erişilebilirlik odaklı düzenlemeler gerçekleştirildiği görülmüştür. Bu bağlamda 2025 yılında Kariyer Kapısı entegrasyonu gerçekleştirilmiş ve mezunların kamu ve özel sektördeki iş ilanlarına erişimleri iyileştirilmiştir. Bu portal üzerinden mezunlarla sürekli iletişim kurulduğu, mezun profillerinin, kariyer fırsatlarının, etkinlik duyurularının paylaşıldığı ve kurumsal karar alma süreçlerine veri sağlandığı anlaşılmıştır. Kurumda mezunlara yetenek kapısı sms ve e-posta yolu ile ulaşılabildiği görülmüştür. Mezunlarla sürekli iletişimin sağlanması amacıyla Kariyer ve Mezun Bülteni hazırlandığı; bülten aracılığıyla mezun başarı hikâyeleri, kurumsal gelişmeler, etkinlik duyuruları ve iş birliklerine ilişkin bilgilerin düzenli olarak paylaşıldığı görülmüştür. Mezun faaliyetlerine yönelik ilk özel sayı 2025 yılında yayımlanarak web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmış; birimler düzeyinde mezun başarılarını görünür kılmayı amaçlayan web sitesi içerik ve tasarım düzenlemeleri yapılmıştır.

Mezunların kurum ile sosyal ve kurumsal bağlarının güçlendirilmesi amacıyla düzenli olarak çeşitli faaliyetler yürütüldüğü görülmüştür. Bu kapsamda Geleneksel Mezun Buluşması ve Pilav Günü etkinliği, Mezun Hatıra Ormanı etkinliği, vb. etkinliklerin gerçekleştirildiği görülmüştür.

Kurum genelinde öğrenci-mezun etkileşimini artırmak ve öğrencilerin kariyer farkındalıklarını geliştirmek amacıyla kariyer ve mezun merkezi koordinasyonunda yüz yüze ve çevrim içi etkinlikler planlandığı ve uygulandığı görülmüştür. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde birimler iş birliği ile 60 öğrenci–mezun buluşması gerçekleştirilmiştir. Etkinlik takvimlerinin Kariyer ve Mezun Merkezi kurumsal web sitesi üzerinden yayımlandığı, gerçekleştirilen faaliyetler sonrasında uygulanan değerlendirme anketlerinin birimler bazında analiz edilerek raporlandığı görülmüştür. Mezunların kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla sektör buluşmaları, kariyer günleri, kişisel gelişim seminerleri ve girişimcilik temalı etkinlikler düzenlendiği; söz konusu faaliyetlerin kurum web sayfası, kariyer ve mezun portalı ve sosyal medya kanalları aracılığıyla duyurulduğu görülmüştür. Etkinlikler sonrasında katılımcı geri bildirimlerinin anketler aracılığıyla toplandığı, analiz edildiği ve raporlanarak yayımlandığı görülmüştür.

Mezunlara yönelik yetkinlik geliştirme faaliyetlerinin yaşam boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda Bozok Kariyer Akademi ve Mezun Akademi platformları aracılığıyla yürütüldüğü; bu kapsamda 21. yüzyıl becerilerine yönelik çevrim içi ve katılım belgeli eğitimler verildiği görülmüştür. Mezunların mesleki gelişimlerinin sürdürülebilir biçimde desteklenmesi amacıyla 2024 yılında asenkron eğitimlerle başlatılan uygulama kapsamında 2025 yılı itibarıyla mezun akademi kategorisi ile mezunlara yönelik derslerin açılması için birimler arası iş birliği çalışmaları yürütülmüştür.

Mezun izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında düzenli olarak uygulanan Mezun Memnuniyet Anketi ve İşveren Gözünden Mezun Yeterlilikleri Anketi ile birim bazlı uygulan mezun değerlendirme anketlerinin kurumun kalite güvence sistemine veri sağlayan önemli araçlar arasında yer aldığı değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarının analiz edilerek raporlandığı, web sitesinde yayımlandığı ve ilgili akademik birimlerle paylaşıldığı görülmüştür. Elde edilen verilerin eğitim programlarının güncellenmesi, ders içeriklerinin sektörel beklentilere uygun hale getirilmesi, uygulamalı eğitimlerin güçlendirilmesi, staj ve işyeri eğitimi süreçlerinin iyileştirilmesi, kariyer hizmetlerinin yeniden yapılandırılması ve mezun destek mekanizmalarının geliştirilmesinde kullanıldığı anlaşılmıştır. Öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı ve kapsamı, birim mezun buluşmaları özet raporları, kariyer koordinatörleri faaliyet raporlarının, kurum stratejik plan performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlendiği ve raporlandığı görülmüştür. Kurumun web sitesinde yer alan mezun başarı atlası ile mezunlarının merkezi sınavlardaki başarı oranının takip edildiği görülmüştür.

KİDR'de sunulan kanıtlardan ve Ön-Saha Ziyaretinde mezunlarla yapılan sözlü görüşmelerde, mezunların Kurumdan memnun olma düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurum uluslararasılaşma stratejisini Rektör başkanlığında ilgili Rektör yardımcısı ve ilgili birimler (Dış İlişkiler Ofisi, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, Bozok TÖMER, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKM), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Akademik Birimler ve Medya Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) üzerinden yürütmektedir. Kurumun benimsenmiş bir "Uluslarasılaşma Politikası" ve SYEK'te tanımlı "Uluslararasılaşma Performansı Süreci" mevcuttur. Bu organizasyonel yapının öğrenci hareketliliği yanı sıra uluslararası araştırma işbirlikleri ve küresel görünürlüğü de kapsayan geniş bir perspektifle planlandığı anlaşılmaktadır. 2025 yılı KAP raporu eylem planında Uluslararasılaşma koordinatörlüğü kurulması planlanmış ancak henüz bu durumun planlamada kaldığı görülmüştür. Uluslararasılaşma konusunda bütüncül bir yaklaşımın benimsenebilmesi için bu planın uygulamaya konulmasına ihtiyaç olduğu görülmüştür.
Kurumun 2022-2026 Stratejik Planı'nda yer alan uluslararasılaşma hedeflerini gerçekleştirmek için organizasyonel yapısını ve kurumsal düzenlemelerini uygulamaya koyduğu; bu kapsamda uluslararası öğrenci kabul süreçlerini daha sistematik ve şeffaf bir yapıya kavuşturmak amacıyla Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesini güncelleyerek yürürlüğe koyduğu anlaşılmıştır.
Kurum, uluslarasılaşma süreçlerinin yönetimini stratejik planındaki toplam 4 hedef ve 14 gösterge üzerinden izleme yapmaktadır (**Hedef 1.4** Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığı artırılacaktır-5 Performans Göstergesi, **Hedef 2.1** Üniversitenin uluslararası indeksli dergilerdeki görünürlüğü artırılacaktır-4 Performans Göstergesi, **Hedef 2.2** Dış destekli proje kapasitesi artırılacaktır-4 Performans Göstergesi, **Hedef 4.1** Üniversite bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır-1 Performans Göstergesi).

Kurumun 2025 yılında Türk Devletleri Teşkilatı Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB) üyesi olduğu ve Orhun Değişim Programı için koordinatörlük düzeyinde yapılanma başlattığı; 2026 yılında bu program aracılığı ile uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği, ortak projeler ve akademik faaliyetler gerçekleştirmeyi planladığı görülmüştür. Kurum uluslararası araştırma kapasitesini artırmak amacıyla Proje Koordinasyon Merkezini (PKM) yeniden yapılandırmış; Horizon Europe, Erasmus+, COST, Birleşmiş Milletler ve Dünya Bankası gibi merkezi projeler merkezin ana çalışma alanı olarak tanımlanmış ve PKM yeni yönergesi kapsamında Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri (UİP) oluşturulmuştur. Kurumun uluslararası görünürlüğünü sağlamak amacıyla İngilizce web sayfalarını, aday öğrenci portalları ve tanıtım içeriklerini güncellediği; QS Dünya Üniversite Sıralaması gibi performans göstergelerinin Kurumsal Veri Yönetimi Sistemi üzerinden izlendiği anlaşılmıştır.
2025 yılı öğrenci ve personel hareketliliği için yapılan eğitimlerin planlandığı, yapıldığı ve eğitimlerin başarısının anketlerle izlendiği görülmektedir.
Kurumda farklı uluslararası proje türlerinin tanıtıldığı, Türkiye Ulusal Ajansına en üst düzeyde ziyaret gerçekleştirildiği ve Teknoloji Transfer Ofisinin koordinasyonuyla Ulusal Ajans uzmanları tarafından merkezi projelere yönelik bilgilendirme toplantısı düzenlendiği görülmüştür.
Yürütülecek projelerin sağlıklı bir şekilde takip edilebilmesi için Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Kurumda KA171 projeleri ile ilgili tüm süreçler Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Kurumda ilk projenin sonuç raporunun kabul edildiği ve başarıyla tamamlandığı; 2025 yılında da farklı birimlerden gelen projelerin Dış İlişkiler Ofisince toplanarak başvuru yapıldığı ve proje Avrupa dışı ortak ülkelerden 5 ülke ile öğrenci ve personel değişimi için hibe almaya hak kazandığı anlaşılmıştır. Erasmus+, Mevlana ve Farabi için iş akışlarının tanımlandığı görülmüştür.
Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel etkinliğini farklı denetim mekanizmalarıyla tetkik ettiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda Erasmus+ hareketlilik projeleri, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yılda iki kez çevrimiçi olarak izlenmekte; kurum içi performans, faaliyet raporları, komisyon toplantıları ve yıllık Stratejik Plan Göstergeleri Analiz Raporu ile kayıt altına alınmakta; Senatoda görüşülmektedir.
SYEK'te belirtilen Birim temsilcilerinin ve paydaşların geri bildirimlerine ilişkin iyileştirme raporlarının hazırlanması basamağına ilişkin veri gözlenememiştir.

Kurum 2025 stratejik plan izlem raporunda uluslarasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin bir eylem planına rastlanmamıştır. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine yönelik bir diğer izlem ve raporlama çalışması olan "Yozgat Bozok Üniversitesi 2025 yılı İdare Faaliyet Raporu"nda önlemler başlığı altında uluslararasılaşmaya yönelik önlemlerin belirlendiği görülmüş, ancak bu önlemlere yönelik çalışmalara rastlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak için gerekli mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını belirlediği ve bu kaynakların yönetimini sağladığı anlaşılmıştır. Kurum uluslararasılaşma kaynaklarını kurumun küresel rekabet gücünü artıran stratejik yatırımlar olarak görmekte; bu kaynakların dağılımını, kullanımını ve etkinliğini planlamaktadır.

Kurumun 2025 yılında 4 farklı ülkeden 5 farklı üniversite ile değişim programları çerçevesinde ikili anlaşmalar imzaladığı; ikili anlaşmalar listelerine Dış İlişkiler Ofisi web sayfasından güncel olarak ulaşılabildiği görülmüştür.

Uluslararasılaşma politikasına ve stratejik plana yönelik olarak uluslararasılaşma kaynaklarının kullanımı noktasında KAR'da belirtildiği gibi uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynak oluşturulmasına yönelik insan gücü odaklı bir çalışmasının varlığının devam ettiği gözlemlenmiştir. Rektör yardımcılığı koordinatörlüğünde Dış İlişkiler Ofisine farklı birimler

eklenerek bu yapının çeşitlendirildiği görülmektedir.

Kurumun Erasmus Değişim Programı faaliyetlerini yürütebilmek için Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı Yükseköğretim Koordinatörlüğü tarafından belirlenen hibeleri kullandığı anlaşılmıştır.

Kurumun uluslararası faaliyetlerini sürekli bir şekilde yürütebilmesi için gerekli olan finansal kaynakları, Erasmus+ programı aracılığıyla katılım sağlanan projeler ve Ulusal Ajans tarafından sağlanan hibe olanaklarından gelmektedir. Bu mali yardımlar, uluslararası hareketliliği, akademik iş birliklerini ve kapasitelerin arttırılması için yapılan faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesine yardımcı olmaktadır. Kurumun mali kaynaklarının ana omurgasını, Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Türkiye Ulusal Ajansı tarafından tahsis edilen KA131 ve KA171 proje hibelerinin oluşturduğu tespit edilmiştir. Kaynak çeşitliliğini artırmak amacıyla Necmettin Erbakan Üniversitesi ile Erasmus+ KA131 kapsamında kurumsal bir stratejik konsorsiyum ortaklığı kurularak ek hibe desteği sağlandığı olumlu bir gelişme olarak saptanmıştır. Mali kaynak noktasında ise ERASMUS dışında proje işbirlikleri planlanmış olsa da çeşitlendirilmenin hala gelişmeye açık yan olduğu görülmektedir.

Kurumda uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimi için mekanizmalar mevcuttur. Kaynakların yönetimi, Türkiye Ulusal Ajansı Erasmus+ Programı Yükseköğretimde Hareketlilik Projeleri Uygulama El Kitabı ve AB Programlarının uygulanmasına ilişkin yönetmeliğe dayalı olarak yapılmakta, bütçe hareketlilikleri ise Yararlanıcı Modülü üzerinden Kurum ve Ulusal Ajans tarafından izlenmektedir. 2025 yılında 4 farklı ülkeden 5 üniversite ile yeni ikili anlaşmaların imzalandığı ve bu listelerin şeffaf biçimde Dış İlişkiler Ofisi web sayfasında ilan edildiği görülmüştür. Erasmus+ KA131 Öğrenim, Staj ve Personel Hareketliliği ilan süreçlerinin tüm birimlere adil ve dengeli bir dağılım gözetilerek işletildiği, yabancı dil sınavlarının Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından açık ve şeffaf bir sistemle yürütüldüğü, her dönem başında bölüm koordinatör listelerinin güncellendiği saptanmıştır. 2025 yılında Erasmus+ KA131 ve KA171 kapsamında hareketlilikler için tahsis edilmiş bütçesinin %100'ünü kullandığı görülmektedir. Kurumsal proje yazım yetkinliğini artırmak amacıyla KA171 bilgilendirme toplantılarının yapıldığı; kaynakları genişletmek üzere KA220-HED, KA152-YOU, KA153-YOU ve KA182-SPO gibi çok boyutlu yeni uluslararası proje türlerinin tanıtılarak proje yazım süreçlerinin başlatıldığı gözlenmiştir.

Mali kaynak yapısının neredeyse tamamen Ulusal Ajans'tan gelen hibelere bağımlı olduğu, uluslararası proje portföyünü genişletmek amacıyla başlatılan KA220, KA152, KA153 ve KA182 gibi stratejik kaynak çeşitlendirme hamlelerinin henüz "proje yazım aşamasında (başvuru/planlama fazında)" olduğu ve henüz kurumsal bir bütçe girdisine dönüşmediği görülmüştür.

Kaynaklar noktasında SYEK'in ilgili süreç şemasının işlerliğine yönelik bir veriye rastlanmamıştır. 2025 yılında KAR raporuna yönelik hazırlanan eylem planında ilgili ölçüt ile ilgili olarak eylem planı hazırlanmış ancak uygulama örneklerine rastlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurumun stratejik hedeflerinden birini 'uluslararasılaşma sürecinin kalıcı ve kurumsal olarak yerleşmesi' olarak belirlendiği görülmüştür. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurum genelinde yaygınlaştırılması ve her akademik birimin bu süreçte aktif rol almasının desteklenmesi için çalışmalar yürüttüğü anlaşılmaktadır. Bu bağlamda birimlerde uluslarasılaşmaya yönelik tanıtım programları düzenlenerek bilgiler verilmektedir. Kurumun ülkemizde gerçekleştirilen uluslararası etkinliklere katılarak uluslararası iş birliklerini güçlendirmeyi ve yeni ortaklıklar oluşturmayı hedeflediği; kalite güvencesi yönetimi kapsamında ilgili süreçlerin kontrolü, izleme ve

iyileştirme çalışmalarını sürdürdüğü anlaşılmaktadır.

Kurum, Uluslararasılaşma performansını stratejik planındaki 4 hedef ve 14 gösterge üzerinden değerlendirmektedir. 2025 yılı Stratejik Plan İzlem Raporu ve İdare Faaliyet Raporuna göre özellikle yabancı öğrenci lisansüstü öğrenci sayısı, değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı ve uluslararası indekslerde yayın sayısının performans değerlerine ulaştığı görülmüştür. Ayrıca TUBITAK uluslararası projelerinde gösterilen başarı memnuniyet verici olarak değerlendirilmiştir. Performans altı kalan göstergeler için bir planlama gözlemlenmemiştir.

Erasmus değişim programı kapsamında çok sayıda ülke ile ikili anlaşmaları bulunan kurumda kurum uluslararasılaşma politikası kapsamında ikili antlaşmalarına devam etmektedir.

Kurum uluslararası yayın platformlarındaki görünürlüğün artırılması amacıyla uluslararası makaleleri bulunan akademik çalışanlara teşvik ve ödül olarak nakdi eş finansman desteği sunabilmektedir.

Kurumun bilimsel görünürlüğüne katkı sunmak amacıyla, Uluslararası Orta Anadolu Sempozyumu'nun ikincisini ‘Sürdürülebilirlikte Güncel Yaklaşımlar temasıyla’ 15-17 Mayıs 2025 tarihleri arasında farklı ülkelerden araştırmacıların katılımıyla başarıyla gerçekleştirdiği, üçüncüsünü 14-16 Mayıs 2026 tarihleri arasında gerçekleştirdiği görülmüştür.

Kurum, uluslararası kuruluşlar tarafından yayımlanan sıralama sonuçlarını ve ilgili bilgileri, kurum web sayfasında şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Kurum, Dünya Üniversiteleri Sıralamalarında yıllara göre üst sıralara doğru yükselişini sürdürmektedir (THE, UI GreenMetric vb.). Kurumun 2025 Times Higher Education (The) Dünya Üniversite Sıralamasında bu yıl Mühendislik, Fiziksel Bilimler, Yaşam Bilimleri ve Tıp-Sağlık Bilimleri olmak üzere 3 alanda sıralamaya girerek önemli bir başarı elde ettiği görülmüştür. Ayrıca kurumun “QS 2026 Avrupa Üniversiteleri” sıralamalarında ilk kez listeye girme başarısını göstermesi memnuniyet vericidir. Kurumda doktora sonrası burslar ile yurtdışına giden akademisyen varlığı uluslararasılaşma anlamında önemli bir parametre olarak değerlendirilmiştir. Kurumda uluslararasılaşma performansına yönelik uygulamalar ve izlemeler bulunmakla birlikte iyileştirme planlarının ve uygulamalarının görülemediği gözlemlenmiştir. Bu bağlamda 2025 yılında kurumsal bir vizyon olarak başlatılan TÜRKÜNİB üyeliği ve Orhun Değişim Programı yapılanmasının henüz operasyonel planlama evresinde olduğu, bu mekanizma üzerinden gerçek öğrenci/personel hareketliliğinin ve bütçelendirilmiş kaynak yönetiminin ancak 2026 yılında hayata geçirileceğinin raporlandığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumda programların tasarımı ve onayı, ilgili mevzuat kurum stratejik plan eğitim-öğretim amacı ve hedefleri ile eğitim politikası çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumun program tasarımı ve onay süreçlerinin Eğitim-Öğretim Politikası çerçevesinde 2022-2026 Stratejik Planı ve 2024-2028 YÖK Stratejik Planı hedefleri dikkate alınarak paydaş katılımına dayalı tanımlı süreçler ile yürütüldüğü anlaşılmıştır. Program tasarımları ülkenin ve bölgenin kalkınma hedefleri ile mezun istihdamını önceleyen bir yaklaşımla yapılmaktadır. Program açma, kapama ve güncelleme süreçlerinin ilan edilen Önlisans-Lisans Bölüm/Program Açma Süreci İş Akışı kapsamında yürütüldüğü, akış içerisinde ihtiyaç duyulan başvuru formu, gerekçe ve kanıt dosyaları ile bilgi formlarının standartlaştırıldığı ve web sayfasından paylaşıldığı görülmüştür. Program tasarımı süreçlerinin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından yönetildiği ve Senato kararları ile güvence altına alındığı anlaşılmıştır.

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış ve TYÇ ile uyumlarını gösteren matrisler oluşturularak bilgi paketinde ilan edilmiştir. Yeni program tasarımlarında da bilişsel, duyuşsal ve psikomotor (devinimsel) öğrenme hedefleri ile öğrenme çıktılarının uyumlaştırıldığı görülmüştür.

Kurumda AKTS değerlerinin işyüküne bağlı olarak belirlendiği ve bilgi paketleri aracılığı ile ilan edildiği görülmüştür. AKTS değerlerinin hesaplanmasında teorik ve uygulamalı dersler için ders dışı çalışmalar, saha uygulamaları, laboratuvar çalışmaları ve sınav hazırlık süreleri de dikkate alınmıştır. AKTS değerlerinin belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde paydaş görüşlerine dayalı "Öğrenci Toplam İş Yükü Anketleri"nin uygulandığı ve akademik yıl sonunda değerlendirilerek iyileştirmelerin yapıldığı görülmüştür.

Lisans ve lisansüstü düzeydeki program tasarım ve güncelleme süreçlerinde paydaşların katılımına yönelik olmak üzere, mezunların, kamu kurum temsilcileri, sektör/endüstri uzmanları, sivil toplum kuruluşları ve meslek odalarının yer aldığı "Birim Danışma Kurulları"nın oluşturulduğu tespit edilmiştir. Bu mekanizmaların işletilmesi ile program müfredat güncellemeleri ve Yozgat MYO'da Büyük Veri Analistliği Programı, lisansüstü düzeyde Maliye, Tıbbi Biyoloji, Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği, PDR, Kuantum ve Veri Bilimi bölümleri gibi önlisans/lisans/lisansüstü programların açılmasının sağlandığı görülmüştür.

Kurumun ilgili başlıkta 2023 KAR'da tespit edilen iyileştirmeye açık yön ve önerilerine ilişkin iyileştirmeler yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda program tasarım süreçlerinde dış paydaş katkısının daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Birim Danışma Kurullarının aktif hale getirildiği ve paydaş görüşlerinin düzenli toplanmasına yönelik yapılandırılmış mekanizmalar geliştirildiği anlaşılmıştır. Bu kapsamda, dış paydaşlardan (mezunlar, sektör temsilcileri, kamu kurumları vb.) veri toplamak için anketler, toplantılar planlı hale getirilmiş; elde edilen verilerin program güncelleme süreçlerine entegrasyonu sağlanmıştır. Ayrıca program akreditasyon süreçlerinin yaygınlaştırılması amacıyla kurum genelinde kalite güvence sisteminin güçlendirildiği ve PUKÖ döngüsü temelinde izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirildiği görülmüştür. 2025 yılı itibarıyla programların akreditasyon sürecini tamamlamaları sağlanmış; diğer programlar için yol haritası oluşturularak akreditasyon başvuru süreçlerinin planlanması gerçekleştirilmiştir. Birimlere yönelik rehberlik ve eğitim faaliyetleri düzenlenerek süreçlerin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması hedeflendiği anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Kurum genelinde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Kurumun eğitim programlarında ders dağılım dengesinin "Ders Görevlendirme, Ders Yükü Tespiti, Ek Ders ve Sınav Ücreti Ödemeleri Yönergesi" kapsamında "Müfredat Kontrol Listeleri" ve "Ders Dağılım Listesi Süreci" üzerinden takip edildiği anlaşılmıştır. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ve doktora alanının dikkate alındığı, ders yükü dağılımının akademik personel arasında dengeli şekilde paylaştırıldığı tespit edilmiştir. Bu süreçlerin Bölüm Kurulu kararları ile yürürlüğe alındığı görülmüştür.

Kurum tarafından alınan karar doğrultusunda tüm programlarda %25 seçmeli ders uygulaması hayata geçirilmiş, yenilenen müfredatlarda alan içi ile kültürel derinlik ve farklı disiplinleri içeren alan dışı oldukça geniş bir seçmeli ders havuzu oluşturulduğu tespit edilmiştir. Kurumda ortak dersler "Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir.

Programlarda müfredatların öğrencilerin iş yükünü esas alan bir yapılanma ile hazırlandığı, her dönem sonunda yapılan "Öğrenci Toplam İş Yükü Anketleri" ile sürecin izlendiği, gerektiğinde iyileştirildiği gözlenmiştir. Kurumun tüm programlarında anket sonuçlarına göre hazırlanan "AKTS Ders İş Yükü Değerlendirme Raporu" ile dersler düzeyindeki farklılıkların analiz edildiği ve ders bilgi paketlerinde güncellemeler yapıldığı; her eğitim öğretim dönemi için Eğitim Öğretim süreçleri Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları düzenlendiği; analiz ve değerlendirme sonucunda gerekli görülen bölüm/program müfredat derslerinde değişiklikler yapıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurumda ders bilgi paketleri Türkiye Yeterlikler Çerçevesi dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program eğitim amaçları ve program çıktıları tanımlanmıştır. Program çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren tablolar bilgi paketlerinde yer almaktadır. Bilgi paketlerinde ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkileri gösterir tablolar ile öğrenme kazanımlarının hangi faaliyetlerle kazandırılacağına ilişkin tanımlar bulunmaktadır

Ders bilgi paketlerinin düzenlenmesi ve takibinin sağlanması amacıyla "Yozgat Bozok Üniversitesi Program Bilgileri ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama ve İyileştirme Kılavuzu" yayınlamış ayrıca birimlerde "Program Çıktısı Eşleşme Değerlendirme Komisyonu" oluşturulması sağlanmıştır.

Ders öğrenme çıktılarının sınav kağıtları üzerinde tanımlanması ve dönem sonunda "Sınav Soruları Belirtke Tablosu Formu" ile sürecin izlenmesi sağlanmıştır. Bununla birlikte program çıktılarının izlenmesini sağlamak amacıyla YOBÜ- UZEM tarafından "Yetkinlik Analiz Sistemi" isimli bir yazılım geliştirildiği görülmüştür.

2023 KAR'da 'Program ve ders tasarımı aşamasında, ders kazanımları ile ders verme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uyumunun güvence altına alınması konusunda iyileştirilmelerin sağlanması' tespitine ilişkin olarak iyileştirme yapıldığı görülmüştür. Bu bağlamda program ve ders tasarım süreçlerinde ders öğrenme kazanımları ile öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları arasındaki yapısal uyumun sistematik olarak güvence altına alınması amacıyla ders bilgi paketlerine 'öğrenme çıktısı–öğretim yöntemi–ölçme-değerlendirme eşleştirme matrisi' entegre edildiği; bu uyumun izlenmesi için Yetkinlik Analiz Sistemi ve ders bazlı analiz raporları kullanılarak düzenli kontrol mekanizmaları oluşturulduğu ve elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme kararlarının alınmasının sağlandığı anlaşılmıştır.

2023 KAR'da 'Ders öğrenim kazanımlarımı ile program yeterlilikleri eşleştirme çalışmalarının kurum genelinde tamamlanması' tespitine yönelik olarak kurumun ders öğrenme kazanımları ile

program yeterlilikleri eşleştirme çalışmalarının kurum genelinde bütüncül ve standart bir yapıya kavuşturulması amacıyla tüm akademik birimlerde ders–program çıktısı eşleştirme matrislerinin güncellenmesini zorunlu hale getirdiği; bu süreçleri Bologna Bilgi Paketi ve Yetkinlik Analiz Sistemi üzerinden izleyerek eksik eşleştirmelerin tamamlanmasına yönelik periyodik kontrol ve raporlama mekanizmaları oluşturduğu; böylece eşleştirme çalışmalarının tüm programlarda tamamlanması ve sürdürülebilirliğini güvence altına aldığı anlaşılmıştır. Ancak bu uygulamaların iyileştirme süreçlerine veri sağladığına yönelik kanıt görülememiştir. Bu kapsamda bazı ders bilgi paketlerinde tespit edilen öğrenme çıktısı-program çıktısı eşleştirmelerindeki uyumsuzlukların giderilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kurumda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yaklaşımı tüm programlarda tanımlı olup öğrenci iş yüküne dayalı olarak hazırlanan AKTS değerleri bulunmakta ve kurum web sayfasında paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketleri üzerinde AKTS değerleri ve nasıl hesaplandığına ilişkin tablolar paydaş bilgisine sunulmuştur. AKTS tabloları incelendiğinde ders içi teorik ve uygulamaların yanında ders dışı ödev, proje ve diğer çalışmaların da hesaplamaya dahil edildiği anlaşılmıştır. Staj ve mesleki uygulamalar müfredatlarda yer almakta ve AKTS değerlendirmesine dahil edilmektedir.

Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal ve yan dal uygulamaları, öğrenci hareketlilikleri ile yaz okulunda farklı birimlerden veya üniversitelerden ders alma süreçlerinde ders eşdeğerliği ve muafiyet işlemleri "Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile "Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" çerçevesinde AKTS değerleri esas alınarak yürütüldüğü belirlenmiştir.

Kurumda mezun olan öğrencilere, "Yozgat Bozok Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Resmî Belgelerinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge" kapsamında iş yüklerini gösteren Diploma Eki verildiği görülmüştür.

Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla anketlerin düzenlendiği, anket sonuçlarına göre öğretim elemanları tarafından "AKTS Ders İş Yükü Değerlendirme Raporu" hazırlanarak mevcut durumdan sapmaların izlendiği tespit edilmiştir. Bu izlemelere bağlı olarak AKTS kredilerinin sağlanmasına yönelik ders bilgi paketlerinde de belirtilen ders uygulama araçlarında değişiklikler ve iyileştirmeler yapıldığı gözlenmiştir. Buna ilaveten Tıp Fakültesi'nde her yarıyılda ders ve stajlara ilişkin öğrenci iş yükü verileri öğrenci anketleri, ölçme–değerlendirme analizleri ve ders kurul/staj geri bildirimleri aracılığıyla sistematik olarak toplandığı, toplanan verilerin ders sorumluları ve kurul/staj koordinatörleri tarafından değerlendirildiği ve böylece iş yükü–kredi uyumunun izlendiği görülmüştür.

2023 KAR'da 'Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı uygulamasının kurum genelinde yaygınlaştırılması' tespitine yönelik olarak AKTS iş yükü belirleme ve güncelleme süreçlerinin tüm birimlerde standartlaştırılması amacıyla Öğrenci İş Yükü Anketleri, odak grup görüşmeleri ve paydaş geri bildirimleri uygulandığı; ders iş yükü–AKTS uyumunun izlenmesi amacıyla her dönem sonunda analiz raporları hazırlanarak ilgili akademik kurullarda değerlendirildiği ve iyileştirme kararlarının Bologna Ders Bilgi Paketlerine yansıtıldığı; bu uygulamaların kurum geneline yaygınlaştırıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların, yılda en az bir defa gerçekleştirilen akademik kurullarda görüşülerek kurumun misyon ve vizyonu çerçevesinde gözden geçirildiği, ihtiyaç duyulan alanlarda güncelleme veya değişikliğin hayata geçirildiği anlaşılmıştır. Program akreditasyonu hedefleri doğrultusunda paydaş görüşlerinin alınarak eğitim müfredatlarının yenilendiği görülmüştür. Kurumun bu kapsamda 2024 yılında 2 olan akredite program sayısının 2025 yılında 12'ye çıktığı görülmüştür. 2026 yılı yeni akreditasyon başvurularının olduğu ve program güncellemelerinin devam ettiği de göze çarpmıştır.

Programlara ilişkin akademik kararlar bölüm kurulları, fakülte kurulları ve senato tarafından alınmakta; eğitim komisyonları süreçlerin etkinliğini değerlendirmektedir. Akademik dönem sonlarında yapılan değerlendirmeler sonucunda müfredat içerikleri, öğretim yöntemleri ve ders iş yükleri gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Paydaş toplantılarında elde edilen geri bildirimler analiz edilerek bazı derslerin kredi ve içerik yapısında iyileştirmeye gidilmiştir.

Öğrenci kabul süreçleri merkezi yerleştirme (ÖSYM), yatay ve dikey geçiş, YÖS, Çift Ana Dal (ÇAP) ve Yan Dal programları kapsamında ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; başvuru, değerlendirme ve kabul işlemleri şeffaf biçimde ilan edilmektedir. Diploma ve yeterlilik onay süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Kurum bilgi paketlerinde tüm programlarda program çıktılarının tanımlandığı, ders öğrenme çıktıları ve TYÇ ile de eşleştirildiği görülmüştür. 2023 KAR'da gelişmeye açık yön olarak ifade edilen program çıktılarının izlenmesine yönelik bilgi yönetimi sistemi oluşturulması konusunda 2025 yılında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan Yetkinlik Analiz Sisteminin devreye alındığı görülmüştür. Bu yazılım ile tüm birimlerde program çıktılarının dönem ve öğrenci düzeyinde izlenebildiği; izleme sonuçlarına göre yeni program açma da dahil programlarda gerekli görülmesi halinde güncellemelerin yapıldığı (Müfredat Gözden Geçirme ve Esnek Eğitim Modeli Çalışması Fakülte ve Bölüm Geri Bildirimleri Raporu) anlaşılmıştır.

Yetkinlik analiz sisteminin çalıştığı, izleme yaptığı görülmüş, ancak sonuçların henüz iyileştirmeye yansımadığı, somut iyileştirme görülemediği anlaşılmıştır. Yetkinlik Analiz Sistemi'nden elde edilen verilerin hangi program güncellemelerine yansıdığının gelecek dönem BİDR ve KİDR'de açıklanması önerilmektedir.

Kurumda programların izlenmesi ve güncellenmesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. İzlem sonuçları sonucunda güncellenmesi gereken program, yükseköğretim programları amaçlarına ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde, ilgili paydaşların katılımıyla tasarlanmakta; güncellenmekte ve Senato onayı ile uygulamaya alınmaktadır. Bu kapsamda program yeterliliklerinin, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tanımlandığı; tüm paydaşlara açık biçimde duyurulduğu, programın, eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığının ve öğrenciler ile toplumun ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığının, mezun izleme ve periyodik değerlendirme süreçleriyle izlendiği ve gerektiğinde güncellendiği anlaşılmıştır. İlgili güncellemelere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının Müfredat Gözden Geçirme ve Esnek Eğitim Modeli ÇalışmasıFakülte ve Bölüm Geri Bildirimleri Raporu üzerinden ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda eğitim ve öğretim süreçleri kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yönetim sistemi içerisinde yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm kurulları, fakülte kurulları, senato, eğitim-öğretim komisyonları, danışmanlık sistemi ve koordinatörlükler ve merkezler aracılığıyla kurumsal bir yapı içinde yönetilmekte olup

görev, yetki ve sorumluluklar tanımlı organizasyon yapısı çerçevesinde uygulanmakta ve kurumsal bir yapı içinde yönetilmektedir. Tüm bu süreçlere ilişkin yönetmelik, yönerge ve iş akışlarının oluşturulduğu belirlenmiştir. Eğitim süreçlerinin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Bozok Öğrenme Yönetim Sistemi (BOYSİS) üzerinden yürütüldüğü gözlemlenmiştir. Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin süreçlerin Stratejik Plan'da tanımlanan hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda izlendiği ve performans programı aracılığıyla değerlendirildiği anlaşılmıştır. Eğitim ve öğretime yönelik Stratejik plan hedeflerinin takibinin yıllık olarak yapıldığı, elde edilen sonuçların ilgili kurullarda görüşülerek izlem raporlarının oluşturulduğu ve bir sonraki dönem planlamalarına yansıtıldığı görülmüştür. Eğitim-öğretim planlamaları akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmekte; ders programlarının hazırlandığı, ders bilgi paketlerinin güncellenmekte ve öğretim elemanı ders yükleri dengelenmektedir. Uygulamalı eğitim ve staj süreçlerinde işveren geri bildirimleri alınmakta ve bu veriler program geliştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Eğitim süreçleri üniversite genelinde memnuniyet anketleri, performans analizleri, ders değerlendirme sonuçları ve kalite yönetim sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerin öğrenme kazanımları yetkinlik analizleri ile değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular akademik kurullarda ele alınarak eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik kararların alınmasına temel oluşturmaktadır. Analiz sonuçları doğrultusunda ölçme-değerlendirme yöntemlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmiş ve ders izlenceleri güncellenmiştir. Öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik olarak geliştirilen Yetkinlik Analiz Sistemi ile ölçme-değerlendirme sonuçları sistematik biçimde analiz edilmekte ve iyileştirme kararları veri temelli olarak alınmaktadır. Kurum eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimini her dönem sonunda Eğitim Öğretim Süreçleri Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporu ile izlemekte ve gerektiğinde iyileştirmeler yapmaktadır.

Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir kalite yönetim sistemi içinde yürütüldüğü; izleme sonuçlarının paydaş katılımıyla değerlendirilmesi ve alınan iyileştirme kararlarının sonraki akademik döneme aktarılması suretiyle PUKÖ döngüsünün kurum genelinde işletildiği anlaşılmıştır.

Birim danışma kurulları, işveren geri bildirimleri, öğrenci memnuniyet anketleri gibi mekanizmalar ile eğitim öğretim süreçlerinin dönemlik olarak izlendiği ve alınan kararlara istinaden müfredat, ders içeriği veya AKTS değerlerinde düzenlemeler ve iyileştirmeler yapıldığı anlaşılmıştır. Bu bağlamda 2024 yılı geri bildirim sonuçları doğrultusunda bazı birimlerin ders içerikleri ve AKTS'lerinde güncelleme yapılmış ve ilgili kurul kararlarıyla uygulamaya alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurumun eğitim-öğretim süreçlerinde "öğrenciyi bütün süreç ve faaliyetlerin odak noktası olarak görmeyi" esas alan bir kalite politikası yürüttüğü; bu yaklaşımla kurum genelinde örgün, uzaktan ve karma öğretim türlerinde disiplinlerin doğasına uygun öğrenci merkezli yöntemler uygulandığı; öğretim yöntemlerinin resmi süreçlerle planlandığı, uygulama kılavuzlarıyla desteklendiği ve ders bilgi paketlerine öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirecek interaktif teknikler entegre edilerek duyurulduğu anlaşılmıştır. Program amaçlarının Türkiye Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlandırıldığı görülmüştür.

Kurum genelinde öğretim yöntemlerinin, bilginin aktarımından ziyade öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayacak aktif modellerle yürütüldüğü; teknik ve mühendislik alanlarında

uygulanan problem çözme, statik modelleme teknikleri ve teknik resim atölyelerinin öğrencilerin analitik becerilerinin gelişimine katkı sağladığı anlaşılmıştır. Tıp ve sağlık eğitiminde Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) modelleri benimsenmiş olup, eğitici ve öğrenci senaryo modülleri uygulanmaktadır. Sağlık programlarında maketler eşliğindeki laboratuvar pratikleri, disiplinler arası akran eğitimleri ve gerçek hastane vakalarının sınıf ortamına taşınması uygulamasının öğrencilerin klinik yeterliliklerini desteklediği anlaşılmıştır. Sosyal, beşerî bilimler ve eğitim alanlarında yaratıcı drama, münazara, mikro eğitim, muhadese ve mesleki simülasyon uygulamalarına yer verildiği görülmüştür. Medya atölyelerinde sunulan uygulama imkânları ve sürekli eğitim merkezleri iş birliğiyle verilen sertifikalı beceri eğitimlerinin öğrencilerin mesleki donanımlarını artırdığı anlaşılmıştır. Mesleki eğitim veren birimlerde uygulanan "3+1 İş Yeri Uygulama Eğitimi Modeli", sektör buluşmaları, klinik stajlar ve teknik gezilerle saha deneyimlerinin desteklendiği anlaşılmıştır.

Kurumda eğitim süreçleri, dijital teknolojiler ve araştırma temelli yaklaşımlarla yürütülmekte; kurum genelindeki teknik altyapılar, preklinik/simülasyon laboratuvarları ve sanal laboratuvar ortamları uygulamalı eğitime dâhil edilmektedir. Dijital süreçlerin ve öğrenme yönetim sistemlerinin (BOYSİS) kullanımı, yönergeler ve standartlaştırılmış etkinlik planlarıyla izlenmektedir. Öğrencilere esnek bir öğrenme ortamı sunmak amacıyla etkileşimli video araçları kullanıldığı ve bazı programlarda ters yüz öğrenme yöntemleri uygulandığı; araştırma kültürünün lisans ve lisansüstü düzeyde desteklendiği; kurum genelinde yürütülen TÜBİTAK 2209 projeleri, lisansüstü "BAP Proje Yazma Eğitimleri" ve akademik yazım dersleriyle teorik bilgilerin araştırma çıktılarına dönüştürüldüğü anlaşılmıştır. Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 projeleri ile araştırma süreçlerine katılımının teşvik edildiği, bu kapsamda 2025 yılı içerisinde Türkiye üniversiteleri içerisinde 9. Sırada yer aldığı görülmüştür. Öğrenci merkezli uygulamaların, kalite güvencesi ilkeleri ve PUKÖ çevrimi kapsamında izlendiği, iyileştirildiği; ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkilendirildiği; sınav uygulamaları ve akademik personel ders değerlendirme raporları üzerinden dönemsel olarak kontrol edildiği görülmüştür.

2025 yılına ait birim bazlı öğrenci/mezun memnuniyet anketleri, anlık uygulama değerlendirme formları ve danışmanlık geri bildirimleri, iç ve dış paydaşların katılımıyla analiz edilen veriler doğrultusunda iyileştirme eylemleri planlandığı ve uygulandığı anlaşılmıştır. Anket sonuçları doğrultusunda ilgili alanların laboratuvar uygulama saatlerinin artırılması ve paydaş kurulu kararlarıyla temel teorik derslerin klinik derslere "ön koşul" olarak tanımlanarak müfredat intibakının sağlanması PUKÖ döngüsünün işletildiğini göstermektedir.

Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması amacıyla farklı disiplinlerde aktif öğrenme tekniklerinin (probleme dayalı öğrenme, ters yüz öğrenme, mikro öğretim, vaka analizi vb.) kullanımına yönelik uygulamaların artırıldığı; öğretim elemanlarına yönelik eğitimler, ders tasarım atölyeleri ve iyi uygulama örneklerinin paylaşılarak pedagojik yetkinliklerin geliştirilmesinin hedeflendiği anlaşılmıştır. Eğitim öğretim süreçlerine yönelik öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri doğrultusunda bu yöntemlerin etkililiği izlenmekte ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Kurumda iç paydaşların katılımıyla analiz edilen veriler doğrultusunda öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik kurul kararlarıyla güvence altına alınmış iyileştirmeler yapıldığı anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumda ölçme ve değerlendirme süreçleri “YBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “YBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile bağlı yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca birimlerin kendilerine özgü ölçme ve değerlendirme yönergelerinin olduğu da görülmektedir. Kurumun paydaş geri bildirimlerine istinaden oluşturduğu raporlar üzerinden 2025 yılı içerisinde Ders Başarı Değerlendirme Yönergesini revize ettiği, değişiklikleri öğrenci ve

öğretim elemanlarına düzenlenen eğitimler ile aktardığı belirlenmiştir. Yine her ders için 1 ara sınav ve 1 dönem sonu sınavına ilaveten en az 1 quiz/ödev/proje gibi değerlendirme bileşeni zorunlu kılınmış ve ilgili birimlerce takibinin sağlandığı görülmüştür. Bu uygulamaların aynı zamanda bilgi paketlerinde yer aldığı, ders kazanımları ile ilişkilendirildiği ve AKTS hesaplamasında da kullanıldığı belirlenmiştir. Bu ölçme ve değerlendirmelerin Yetkinlik Analiz Sistemi ile izlendiği, yıl sonlarında analiz edildiği ve geri bildirimler üretildiği anlaşılmıştır. Dönem sonlarında ders başarı oranı düşük olan derslere ait değerlendirmelerin ilgili birimler tarafından yapılmasının beklendiği, değerlendirme raporlarının Rektörlüğe iletilmesinin istendiği anlaşılmıştır. Öğrenci memnuniyet anketleri ile alınan değerlendirme raporlarının üst yönetim tarafından takip edildiği görülmüştür.

Özel gereksinimli bireylerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde mağdur olmaması adına tedbirler alındığı Engelli Öğrenci Birimi tarafından sürecin takip edildiği belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar, tüm akademik birimlerinde tanımlanmış, Senato kararı ile yürürlüğe konulmuş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Süreç YÖK ve Üniversite Senatosu tarafından tanımlanmış ve ilan edilmiş mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir. Kurumda öğrenci kabulü, "Yozgat Bozok Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", "Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile "Yozgat Bozok Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Yurt dışından öğrenci kabul ve kayıt süreçleri, "Yozgat Bozok Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi" çerçevesinde Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından, Mevlâna ve Erasmus değişim programları ise Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmekte; Orhun Değişim Programı kapsamında öğrenci değişim programına yönelik çalışmalar ise başlatılmıştır. Lisansüstü programlara yurt dışından öğrenci kabulü ise Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü EğitimÖğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Kurum standart uygulamalar ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürüttüğü öğrenci kabul ve gelişim süreçlerinin yanı sıra, ihtiyaç duyulması halinde özgün uygulamalar geliştirmektedir. Bu kapsamda öğrenci kabulüne ilişkin tüm iş ve işlemler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan ve güncel tutulan İş Akış Süreçleri çerçevesinde yürütülmekte olup, söz konusu süreçler tüm akademik birimlerde uygulanmaktadır. Merkezi yerleştirme dışında kalan öğrenci başvuru ve kayıt işlemleri ilgi mevzuatlarla güvence altına alınarak ilan edilmiş durumdadır. Öğrenci kabul mekanizmaları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan İş Akış Süreçleri ile takip edilmektedir.

Kurumda merkezi yerleştirme yoluyla kayıt yaptıran öğrenciler dışındaki adaylara yönelik başvuru ve kayıt işlemleri (ön lisans ve lisans programlarına yatay geçiş, programlar arası yatay geçiş, dikey geçiş, değişim programları kapsamında öğrencilik, eşzamanlı öğrenim ve özel öğrencilik) ilgili yönergelerin hükümleri doğrultusunda yürütülmekte ve süreçlere ilişkin usul ve esaslar kamuoyuna ilan edilmektedir.

Ders Muafiyet işlemlerinin, "Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yatay Geçiş, Programlar Arası Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Değişim Programlarında Öğrencilik, Eşzamanlı Öğrenimde Öğrencilik, Özel Öğrencilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" kapsamında Ders Muafiyet İşlemleri İş Akış Süreci ile birimler tarafından yapıldığı ve Yönetim Kurullarınca karara bağlandığı anlaşılmıştır. Öğrenciler, ilgili yönergede belirtilen süreler içerisinde muafiyet taleplerini içeren dilekçe, onaylı transkript ve ders içerikleri ile birlikte kayıtlı oldukları akademik birime başvuruda

bulunmaktadır.

Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarına öğrenci kabul süreçleri, ilgili iş akış şeması doğrultusunda ve "Yozgat Bozok Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesi" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Başvurular, ilgili bölümlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte; alınan kararlar yetkili kurullarca onaylanarak sonuçlandırılmakta ve kamuoyuna ilan edilmektedir.

Öğrenci kabul süreçlerinde önceki öğrenmelerin iş yüküne dayalı olarak AKTS esasına göre değerlendirildiği görülmüştür. Kurumda mikro yeterliliklerin kredilendirildiği, öğrencilerin yaygın bir şekilde sistemi kullandığı belirlenmiştir. Ayrıca Pedagojik Formasyon eğitimi için öğrenci kabulü ilgili mevzuat kapsamında yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler açık, anlaşılır ve kapsamlı bir biçimde tanımlanmış olup, ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde tüm akademik programlarda standart olarak uygulanmaktadır. Ön lisans ve lisans programlarına yurt dışından öğrenci kabul ve kayıt işlemleri, ilgili mevzuat hükümleri ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Süreç, tanımlı usul ve esaslara uygun olarak planlanmakta, uygulanmakta ve kamuoyuna ilan edilmektedir. Türkçe yeterliliğinin sağlanması amacıyla Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOZOK TÖMER)'nin sertifika programı düzenlendiği anlaşılmıştır.

Kurumda ilgili mevzuat ve yönerge hükümleri çerçevesinde Mevlâna ve Erasmus değişim programları, Dış İlişkiler Ofisi koordinasyonunda yürütülmekte; Çift Ana Dal (ÇAP) ve Yan Dal (YAP) programları aracılığıyla öğrencilere ilgi duydukları farklı disiplinlerde eğitim alma imkânı sunulmaktadır. Söz konusu programların etkin, şeffaf ve standart bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla müstakil bir yönerge hazırlanarak uygulamaya konulmuştur**.**

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (BOSUYAM), düzenlediği sertifika programlarını başarıyla tamamlayan katılımcılara, ilgili programın niteliğine göre katılım belgesi veya sertifika düzenlemekte ve söz konusu belgeleri e-Sertifika sistemi üzerinden elektronik ortamda erişime sunmaktadır. Bu bağlamda BOSUYAM'ın 2025 yılı itibarıyla, açtığı 40 kurs kapsamında toplam 2.061 kursiyere eğitim verdiği anlaşılmıştır. Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yürütülen zorunlu veya isteğe bağlı yabancı dil hazırlık programlarında, programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Yozgat Bozok Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümleri doğrultusunda başarı belgesi verilmektedir. Ayrıca, hazırlık programını başarıyla tamamlayan öğrencilerin diploma ekinde, hazırlık sınıfında aldıkları derslere ve başarı durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmektedir**.** Kurum tarafından geliştirilen ve ücretsiz hizmet sunmasıyla benzer uygulamalardan ayrışan kitlesel açık çevrimiçi öğrenme platformu Bozok Akademinin, bünyesinde 125 eğitimci tarafından yürütülen toplam 156 ders bulunmaktadır. Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından, Bozok Akademi Uygulama Yönergesi hükümleri doğrultusunda dönem sonunda ders veren öğretim elemanlarına ve eğitimlerini başarıyla tamamlayan katılımcılara ilgili belgeler düzenlenmektedir. Eşzamanlı ve eşzamansız ders erişim imkânı sunan platformda, 2025 Bahar ve 2026 Güz dönemleri boyunca mevcut derslerin eşzamansız eğitim modeliyle yürütüldüğü anlaşılmıştır.

Yozgat Bozok Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Resmî Belgelerinin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge ile üniversite genelinde düzenlenen belgeler standart hâle getirilerek uygulamada birlik sağlandığı; diploma, sertifika ve diğer resmî belgelerin hazırlanması ve teslimine ilişkin

süreçler tanımlanarak güvence altına alındığı görülmüştür. Kurumda belgeler elektronik imzalı (e-imzalı) olarak da düzenlenebilmektedir. 25.07.2024 tarihli ve 2024.019.116 sayılı Senato Kararı ile kabul edilen ve 2024 yılı itibarıyla yürürlüğe alınmış olan Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Diploma Eki (SOBİ-EK) uygulaması belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda uygulanmaya başlandığı ve 2025 yılında da uygulanmaya devam edildiği anlaşılmış; söz konusu Senato Kararı doğrultusunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından SOBİ-EK Öğrenci Başvuru Kılavuzu hazırlandığı ve uygulamaya alındığı görülmüştür.

Öğrencilerin teknik bilgisi yanında sosyal gelişim sürecinin de izlenmesi, bu amaçla oluşturulan SOBİ-EK (Sosyal transkript) ile sertifikasyon sağlanması önemli bir iyileştirme olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini şehir merkezinde üç, ilçelerde yedi yerleşke olmak üzere toplam 10 yerleşkede sürdürdüğü görülmüştür. Kurumdaki eğitim birimlerinde derslikler, amfiler, laboratuvarlar, atölyeler ve konferans salonlarının bulunduğu; bu ortamların projeksiyon cihazları, akıllı tahta sistemleri ve internet altyapısı ile desteklenerek güvenli ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturulduğu değerlendirilmiştir Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik süreçlerin sistematik biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Bu kapsamda paydaş ihtiyaçlarının, Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden alınan geri bildirimlerin ve öğrenci memnuniyet anketlerinin dikkate alınarak süreçlerin raporlandığı anlaşılmıştır. Bu kapsamda taleplerin resmî yazı veya çevrimiçi başvuru yoluyla ilgili birimlere iletildiği ve değerlendirme süreçlerinin işletildiği tespit edilmiştir.

Kurum bünyesinde Engelli Öğrenci Biriminin aktif olarak faaliyet gösterdiği ve öğrencilerin, erişilebilirlik ile destek hizmetlerine ilişkin taleplerinin bu birim aracılığıyla iletebildiği belirlenmiştir. Bu uygulamanın kapsayıcı eğitim anlayışı açısından olumlu bir örnek olduğu değerlendirilmiştir. Ayrıca Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) tarafından elde edilen araştırma bulgularının eğitim ortamlarının geliştirilmesine yönelik olarak paydaşlarla paylaşıldığı, Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezinin ise ihtiyaç odaklı eğitim programlarının düzenlendiği görülmüştür.

Kurumda dijital öğrenme altyapısı kapsamında Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından yürütülen Bozok Öğrenme Yönetim Sisteminin (BOYSİS) aktif olarak kullanıldığı belirtilmiştir. Bunun yanında BOYSİS'e ek olarak Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders (KAÇD) platformu olan Bozok Akademi, İçtima ve YOBU TV platformları aracılığıyla öğrenme süreçlerinin desteklendiği ve dijital içerik erişiminin çeşitlendirildiği görülmektedir.

Kurumda bulunan Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi ile diğer konferans salonlarının teknik donanımlarıyla akademik, bilimsel ve sosyokültürel etkinliklere hizmet verdiği değerlendirilmiştir. Bu durumun öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyici nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Kütüphane hizmetlerinin merkez ve birim kütüphaneleri aracılığıyla yürütüldüğü, toplam 6.076 m² alana sahip Merkez Kütüphanede basılı ve dijital kaynaklarla hizmet sunulduğu ifade edilmiştir. Kaynak geliştirme süreçlerinin Kütüphane Komisyonu tarafından stratejik hedefler doğrultusunda yönetildiği ve izleme çalışmaları doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmıştır. Kullanıcıların kütüphane hizmetlerine 7/24 erişim sağlayabildiği, VETİS sistemi aracılığıyla kampüs dışı erişim sağlanabildiği gözlenmiştir. Ayrıca kullanıcı ve bilgilendirme faaliyetlerinin

düzenli olarak yürütülmesi bilgi kaynaklarının etkin kullanımını destekleyen olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte BOYSİS kullanımına yönelik eğitimlerin de UZEM tarafından düzenli olarak gerçekleştirildiği ve güncel kullanım kılavuzlarının kullanıcılarla paylaşıldığı ifade edilmiştir. YOBU TV üzerinden ders içeriklerine, eğitim materyallerine ve etkinlik kayıtlarına erişim sağlanması ile İçtima kayıtlarının açık erişimli olarak saklanması dijital öğrenme süreçlerinin sürdürülebilirliği ve erişilebilirliği açısından güçlü yönler arasında değerlendirilmektedir.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları doğrultusunda uzaktan eğitim dersleri ile ortak zorunlu derslerin BOYSİS üzerinden yürütüldüğü görülmüştür. Uzaktan eğitim süreçlerinde içerik geliştirme, uygulama ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin belirli yönerge ve kılavuzlar doğrultusunda standartlaştırıldığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda *"Yozgat Bozok Üniversitesi Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı Yönergesi", "Yozgat Bozok Üniversitesi Derslerin Yürütülmesine ve Ders Materyallerinin Standartlaştırılmasına Dair Usul ve Esaslar" "Yüz Yüze, Verilmesi Planlanan Derslerin BOYSİS Ders Sayfasına Yüklenecek Materyallerin ve Ders Sayfası Görüntüsünün Standartlaştırılmasına Dair Kılavuz", "Uzaktan Öğretim Programlarındaki ve Uzaktan Öğretim Yoluyla Okutulacak Derslerin BOYSİS Ders Sayfasına Yüklenecek Materyallerinin ve Ders Sayfası Görüntülerinin Standartlaştırılmasına Dair Kılavuz*" ve *"Ortak Derslerin BOYSİS Ders Sayfasına Yüklenecek Materyallerin ve Ders Sayfası Görüntüsünün Standartlaştırılmasına Dair Kılavuz"* ile ders sayfalarının düzenlenmesine ilişkin hazırlanan kılavuzların uygulama süreçlerine yön verdiği belirlenmiştir.

Ders materyallerinin ve içeriklerinin belirlenen usul ve esaslara göre hazırlandığı, ortak şablonların kullanılmasıyla ders sayfalarında standart bir yapı oluşturulduğu görülmüştür**.** Bu durumun öğrencilerin ders materyallerine erişimini kolaylaştırdığı ve öğrenme süreçlerinde bütünlüğü desteklediği değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrenci etkileşimini artırmak amacıyla H5P tabanlı etkinliklerin kullanıldığı ifade edilmiştir**.** Bu uygulamanın öğrencilerin aktif katılımını destekleyen ve dijital öğrenme deneyimini zenginleştiren bir yaklaşım olduğu düşünülmektedir.

Akademik danışmanlık süreçlerinin de BOYSİS üzerinden desteklenmesi, öğrenci-akademisyen iletişiminin dijital ortamda sürdürülebilir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır**.** Öğrencilerin BOYSİS, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Bologna Bilgi Paketi üzerinden ders materyallerine, ders içeriklerine ve duyurulara erişebildiği; böylece öğrenme süreçlerinin dijital ortamda bütüncül bir yapıyla sürdürülebilir şekilde yönetildiği görülmüştür.

Uygulamalı eğitim süreçlerinde ise laboratuvarların, atölyelerin, tarımsal uygulama alanları ve spor tesislerinin aktif olarak kullanıldığı belirlenmiştir. Bu uygulamaların iş sağlığı ve güvenliği ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğü ifade edilmiş olup uygulamalı öğrenme süreçlerinin güvenli ve kontrollü bir şekilde gerçekleştirildiği değerlendirilmiştir.

Kurumda uygulamalı eğitim süreçlerinin farklı disiplinlere özgü fiziksel ve teknolojik altyapılarla desteklendiği görülmüştür. Özellikle sağlık alanındaki uygulamalı eğitimlerin; araştırma hastanesi, diş hastanesi, simülasyon merkezleri ve laboratuvarlar aracılığıyla yürütülmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama becerisine dönüştürmeleri açısından önemli bir eğitim ortamı sunmaktadır. Ayrıca Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi'nin (2025) uygulamalı eğitime katkı sağladığı, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarına olanak tanıdığı değerlendirilmiştir. Bunun yanında Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi de (DARUM), etik ilkelere uygun ve kontrollü araştırma ortamı sağlaması açısında önemli bir işlev üstlendiği görülmektedir.

Tarım uygulama alanları ve üretim tesislerinin öğrencilerin mesleki beceri gelişimini destekleyen uygulama ortamları sunduğu anlaşılmıştır. İletişim Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren BozokFM'nin ise öğrencilerin medya ve iletişim alanındaki uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayan önemli bir öğrenme ortamı olduğu değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra Bilgisayar Mühendisliği Bölümü bünyesinde kurulan ve altı adet iş istasyonundan oluşan Yapay Zekâ Laboratuvarının, yapay zekâ uygulamalarının geliştirilmesi ve bilişim alanındaki uygulamalı

eğitimlerin desteklenmesi amacıyla kullanıldığı belirlenmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki spor tesisleri ve uygulama alanlarının da öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklediği görülmüştür. Ayrıca Yozgat Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün kapalı yarı olimpik yüzme havuzunun öğrencilerin kullanımına tahsis edilmesi, uygulamalı spor eğitimlerinin çeşitlendirilmesi açısından olumlu değerlendirilmiştir**.**

Öğrencilerin yetkinliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Yetkinlik Analiz Sisteminin kullanıldığı belirlenmiştir. Yetkinlik Analiz Sistemin öğrenci, etkinlik ve program bazlı veri sunarak karar alma süreçlerini desteklemektedir**.** Sistem, öğrenci, etkinlik ve bölüm bazlı raporlamalar aracılığıyla eğitim süreçlerinin daha verimli ve hedef odaklı biçimde yönetilmesine katkı sunduğu görülmüştür. Bu uygulamanın veri temelli yönetim anlayışını destekleyen önemli bir mekanizma olduğu değerlendirilmiştir.

Kariyer Akademi platformu aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklendiği, Bilim İletişimi Ofisi ile bilimsel bilginin toplumla paylaşılmasına yönelik faaliyetlerin yürütüldüğü görülmüştür. Ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından 2025 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanan Bütünleşik Yüksek Lisans Programının, başarılı lisans öğrencilerini lisansüstü eğitime yönlendirmeyi amaçlayan önemli bir uygulama olduğu değerlendirilmiştir. Bütünleşik Yüksek Lisans programı kapsamında; öğrencilerin lisans eğitimleri sırasında yüksek lisans düzeyinde dersler alabilmeleri, uygulamalı mesleki deneyim kazanmaları ve lisansüstü eğitim planlamalarını erken dönemde yapabilmeleri hedeflenmektedir. Bu uygulamanın akademik gelişimi destekleyen, öğrencilerin lisansüstü eğitime geçiş süreçlerini kolaylaştıran ve nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sunan bir yaklaşım olduğu düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesine yönelik danışmanlık süreçlerinin sistematik bir yapı içerisinde yürütüldüğü görülmüştür. Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı iş akış süreçlerinde akademik danışmanlığa ilişkin tanımlamaların yapıldığı ve süreçlerin kurumsal düzeyde yapılandırıldığı anlaşılmaktadır**.** Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda bölüm kurulları tarafından önerilen akademik danışmanların ilgili yönetim kurulları tarafından görevlendirildiği belirlenmiştir.

Öğrencilerin akademik danışmanlara erişiminin yüz yüze görüşmelerin yanı sıra BOYSİS platformu üzerinden de sağlandığı, böylece danışmanlık hizmetlerinin erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda yürütüldüğü görülmüştür. Danışmanlık süreçlerinin düzenli olarak izlendiği, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirildiği ve süreçlerin sürekli geliştirme yaklaşımı çerçevesinde sürdürüldüğü anlaşılmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetlerinin yalnızca ders seçimi ve akademik süreçlerle sınırlı olmadığı; öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını ve öğrenme süreçlerini destekleyecek biçimde yapılandırıldığı görülmektedir. Bu kapsamda her eğitim-öğretim yılı başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik oryantasyon programlarının ve ilk ders uygulamalarının düzenli olarak gerçekleştirildiği, süreçlerin izlenerek gerekli iyileştirmelerin yapıldığı belirlenmiştir. Ayrıca akademik danışmanlık hizmetlerinin niteliğini artırmak amacıyla akademik danışmanlara yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, danışmanlık süreçlerinin kurumsal gelişim anlayışı doğrultusunda desteklendiğini göstermektedir.

Akademik destek hizmetlerine yönelik öğrenci görüşlerinin alındığı, her dönem bölüm bazlı analizlerin yapıldığı görülmektedir. Bunlarla birlikte akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin öğrenci beklenti ve memnuniyetlerinin düzenli olarak anketlerle ölçüldüğü, dönemsel geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin izlendiği ve iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü anlaşılmıştır. Yapılan bu analizler değerlendirilerek elde edilen sonuçlara göre öğrenci odaklı yaklaşım güçlendirilmiş, gerçekleştirilen hizmetler iyileştirilmiştir. Öğrencilerden ve akademik

personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda üniversite yaşamına uyum, kariyer planlaması, burs olanakları, staj süreçleri ve eğitim fırsatlarına yönelik rehberlik etmeye başladıkları belirlenmiştir. Bu uygulamaların, öğrenci destek hizmetlerinin sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi açısından olumlu bir yaklaşım olduğu değerlendirilmiştir.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerde akademik danışmanlık sürecinin etkili bir şekilde yürütüldüğü, danışmanlarına erişim konusunda herhangi bir sorun yaşamadıkları ifade edilmiştir. Bu bulgular, akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarıyla da desteklenmektedir. 2024-2025 Bahar Dönemi anketinde danışmanlık hizmetlerine ilişkin maddelerin ortalama puanlarının 3,52 ile 3,63 arasında değiştiği görülmüş olup bu sonuçlar öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden genel olarak memnun olduklarını göstermektedir. Aday öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçlerinin de yürütüldüğü görülmektedir. Bu kapsamda aday tanıtım kataloğu, taban puanlar ve kontenjan bilgileri, tercih kılavuzları ile üniversite ve şehir yaşamına ilişkin bilgilere erişim sağlanması, aday öğrencilerin bilinçli tercih yapmalarını destekleyen önemli bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda öğrencilerin akademik, psikolojik ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik hizmetlerin yapılandırılmış ve erişilebilir bir biçimde sunulduğu görülmüştür. Öğrencilerin akademik başarı ve uyum süreçlerini desteklemek amacıyla Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinin yürütüldüğü görülmüştür. Mediko Sosyal Merkez aracılığıyla yürütülen bu hizmetlerin; akademik motivasyonun artırılması, karar verme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrenme süreçlerini etkileyebilen kişisel sorunlara yönelik destek sağlanması amacıyla uzman personel tarafından öğrenci odaklı biçimde gerçekleştirildiği anlaşılmıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminin kurulmasıyla birlikte hizmetlerin sistematik şekilde yürütüldüğü ve izlendiği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda bireysel danışmanlık, grup çalışmaları, seminer ve farkındalık etkinlikleri ile hizmet sunulmakta, randevu sistemi sayesinde erişilebilirlik sağlanmaktadır. Aynı zamanda hizmetlerin daha yaygın ve bütüncül şekilde ulaştırılması amacıyla PDR hizmetlerin dijital platformlarla desteklendiği; çevrimiçi danışmanlık, randevu ve takip sistemlerinin hayata geçirildiği görülmüştür. Ayrıca sunulan hizmetlerin yeterliliğinin düzenli olarak anketlerle izlendiği ve değerlendirme süreçlerinin işletildiği anlaşılmaktadır.

Kurumda uluslararasılaşma ve öğrenci destek hizmetlerinin yapılandırılmış bir sistem içerisinde yürütüldüğü görülmüştür. Uluslararası öğrenci kabul ve değişim süreçlerinin Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından yürütüldüğü, yabancı uyruklu öğrencilere akademik danışmanlık hizmetlerinin sunulduğu belirlenmiştir. Bu uygulamanın uluslararası öğrencilerin akademik uyum süreçlerini desteklemesi ve kurumsal entegrasyonu güçlendirmesi açısından önemli olduğu değerlendirilmiştir. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü bünyesinde kurulan Akademik Danışmanlık Çalışma Grubu aracılığıyla eğitim-öğretim dönemi boyunca akademik danışmanların karşılaştığı sorunlara çözüm üretildiği ve danışmanlık süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütüldüğü görülmüştür. Ayrıca Akademik Danışmanlık Dersi kapsamında kullanılacak içeriklerin hazırlanması ve güncellenmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi önemli görülmektedir**.** Öğrenci görüş ve taleplerinin izlenmesine yönelik olarak Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kapsamında geliştirilen Memnuniyet Yönetim Sistemi üzerinden geri bildirimlerin toplandığı, elde edilen verilerin düzenli olarak analiz edilerek akademik danışmanlık süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bu yaklaşımın veri temelli kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışını desteklediği değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımının teşvik edilmesine yönelik uygulamaların da bulunduğu görülmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projelerine katılımlarının desteklendiği; öğrenci panelleri, proje etkinlikleri ve yarışmalar aracılığıyla teşvik edildiği belirlenmiştir. Önceki proje deneyimlerinin değerlendirme toplantıları aracılığıyla paylaşılması, dönemsel artış yaşanması, kurumda araştırma kültürünün öğrenciler arasında yaygınlaştırılmasına yönelik olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanında, öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla birimler tarafından düzenlenen

seminerler, çalıştaylar ve uygulamalı proje etkinlikleri ve yarışmalar düzenlendiği görülmektedir. Bu faaliyetlerin öğrencilerin bilimsel, mesleki ve uygulamalı yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sunduğu düşünülmektedir.

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) tarafından öğretim elemanlarına seminerlerin düzenlendiği, araştırma bulgularının yöneticiler ve öğretim üyeleriyle paylaşıldığı ve bu doğrultuda öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen ve öğretim ortamını zenginleştiren uygulamalarının tasarlanmasına katkı sağlandığı görülmüştür. Ayrıca, öğrencilere ve akademik personele yönelik eğitsel beklenti anketlerinin düzenli olarak uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi, öğretim süreçlerinin paydaş görüşleri doğrultusunda izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetlerin sistematik ve paydaş odaklı bir anlayışla yürütüldüğü görülmüştür. Bu kapsamda Kariyer ve Mezun Merkezinin, Kariyer ve Mezun Merkezi Yönergesi doğrultusunda faaliyetlerini sürdürdüğü; öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla iç ve dış paydaşlarla iş birlikleri geliştirdiği belirlenmiştir. Merkez tarafından alanında başarılı profesyoneller öğrencilerle buluşturarak Kariyer Günleri etkinlikleri düzenlenmektedir. Dış paydaşlarla yapılan görüşmelerde kariyer etkinliklerine katıldıkları ve öğrencilerle buluştukları gözlenmiştir. Bu sayede öğrencilerin meslek alanlarını tanımaları ve kariyer farkındalıklarının artırılması desteklenmektedir. Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ile koordineli olarak staj programlarına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütüldüğü görülmektedir. Bu kapsamda her birimde Ulusal Staj Programı Sorumlu Öğretim Elemanlarının belirlendiği ve ilgili bilgilerin öğrencilere şeffaf şekilde duyurulduğu anlaşılmıştır. Staj süreçlerinin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Ulusal Staj Programı Uygulama Yönergesi doğrultusunda yürütülmesi, süreçlerin standart ve mevzuata uygun şekilde yönetildiğini göstermektedir. Ayrıca, öğrencilerden alınan geri dönütler sonrasında öğrencilerin süreçlere daha kolay erişebilmeleri amacıyla sıkça sorulan sorular kitapçığının hazırlanarak kullanıma sunulduğu belirlenmiştir.

Birimlerin program özelliklerine uygun biçimde kariyer gelişim etkinlikleri düzenlediği görülmüştür. Kariyer ve Mezun Merkezi tarafından iç ve dış paydaş memnuniyetinin anketler aracılığıyla düzenli olarak ölçüldüğü ve değerlendirildiği belirlenmiştir. Ayrıca merkezin öğrenci ve mezunlara kariyer danışmanlığı hizmeti sunduğu, danışmanlık hizmetlerinden yararlanmak isteyenlerin Kariyer ve Mezun Portalı üzerinden randevu oluşturarak danışmanlarla iletişime geçebildiği görülmüştür. Öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda öğrencilerin kariyer farkındalıklarının geliştirilmesine yönelik Spor Bilimleri, Tıp ve Eğitim Fakültesi dışındaki tüm lisans ve ön lisans programlarında Kariyer Planlama dersi eklenmiştir. Bu durumun kariyer hizmetlerinin erişilebilirliğini ve sürdürülebilirliğini desteklediği düşünülmektedir

Cumhurbaşkanlığı tarafından düzenlenen OKAF'25 Kariyer Fuarına öğrencilerin katılımını desteklemek amacıyla bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, öğrencilerin iş dünyası ve sektör temsilcileriyle etkileşimlerini güçlendiren bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra "Kariyer Söyleşileri" kapsamında alanında uzman profesyonellerin öğrencilerle bir araya getirildiği; sektörel deneyimlerin, kariyer yolculuklarının ve mesleki önerilerin etkileşimli oturumlarla paylaşıldığı görülmüştür. Bu uygulamanın öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sunduğu ve vizyon geliştirmelerine destek olduğu düşünülmektedir.

Öğrenci uyum ve destek süreçlerine yönelik olarak yürütülen "Akran Yönderliği" etkinlik serisinin ise deneyim paylaşımını kurumsal bir yapıya dönüştürdüğü görülmüştür. Bu kapsamda dördüncü sınıf öğrencileriyle, birinci sınıf öğrencileri bir araya getirilerek üniversite yaşamına uyum, akademik beklentiler ve öğrenci deneyimlerine ilişkin rehberlik sağladığı belirlenmiştir.

Eğitim ve gelişim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla dijital odaklı "Bozok Kariyer Akademi" projesi başlatılmıştır. Bu kapsamda; 2025 yılı itibarıyla web altyapısı

tamamlanmış ve 21. yüzyıl becerilerini kapsayan asenkron ders içeriklerinin hazırlanmasına yönelik resmi koordinasyon süreci başlatılmıştır. Bu uygulamanın öğrencilerin kariyer gelişimlerini dijital öğrenme ortamlarıyla desteklemesi ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımına katkı sunması açısından önemli olduğu değerlendirilmiştir.

Öğrenci ve çalışanlara yönelik sağlık hizmetleri ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Mediko Sosyal Merkezi aracılığıyla yürütülmektedir. Merkezi Yemekhane Binasında yer alan merkezde öğrencilere ve akademik ve idari personele ve ailelerine yönelik Ağız ve Diş Sağlığı, Aile Hekimliği ve Diyetisyen hizmetleri sunulmaktadır. Ayrıca, Erdoğan Akdağ Kampüs Yerleşkesinde Mediko Sosyal Birimi bünyesinde oluşturulan Kolaylık Polikliniğinin tüm öğrenci ve çalışanlara hizmet vermeye başlamış, sağlık hizmetlerinin erişilebilirliği artırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurumun; öğrenci, akademik personel ve dış paydaşların kullanımına sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal yaşamı destekleyen çeşitli tesis ve altyapılara sahip olduğu görülmüştür. Spor alanları, yemekhane-kantin hizmetleri, yurt/konaklama imkânları, kütüphaneler, derslikler, laboratuvarlar, atölyeler ve çok amaçlı salonların öğrenme kaynakları ve destek hizmetleri kapsamında bir yaklaşımla yönetildiği değerlendirilmektedir.

Kurumda kampüs genelinde yemekhane hizmeti sunan birimlerin bulunması ve il/ilçe yerleşkelerinde erişimi destekleyen uygulamaların yürütülmesi, öğrencilerin yalnızca akademik süreçlerini değil, ders dışı zamanlarda öğrenme ve sosyal yaşam süreçlerini de destekleyen önemli unsurlar olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulamaların öğrencilerin kampüs yaşamına uyumunu ve eğitim ortamlarından etkin biçimde yararlanmasını desteklediği görülmüştür.

Tesis ve altyapıların planlanması ve işletilmesine yönelik süreçlerin, kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı ile mevzuata uyum ilkeleri doğrultusunda yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Süreçlerin ilgili idari birimlerin koordinasyonu, birimlerden gelen ihtiyaç bildirimleri ve kalite güvencesi mekanizmaları çerçevesinde yönetildiği görülmüştür.

Tesis ve altyapı yönetiminin kamu mali yönetimi, satın alma ve ihale süreçleri, iş sağlığı ve güvenliği ve yangın güvenliği düzenlemeleri ile kamu binalarına ilişkin standartlar doğrultusunda ele alındığı belirlenmiştir. Ayrıca erişilebilirlik, acil durum düzenlemeleri ve güvenlik gerekliliklerinin düzenli biçimde değerlendirildiği; bu kapsamda ilgili teknik birimlerle koordineli planlama süreçlerinin yürütüldüğü anlaşılmıştır**.** Kurumsal ihtiyaçların EBYS/resmi yazışma süreçleri aracılığıyla ilgili birimlere iletildiği, yıl içerisinde oluşan bakım-onarım taleplerinin kayıt altına alınarak dönemsel planlamalara dönüştürüldüğü ve bu süreçlerin kurumsal işleyişin bir parçası olarak yönetildiği görülmüştür.

Kurumda öğrenme ortamlarının eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek şekilde fiziksel ve teknik altyapılarla güçlendirildiği görülmüştür. Dersliklerin projeksiyon/etkileşimli tahta sistemleri ve internet erişimi ile desteklendiği; uygulamalı eğitim gerektiren programlarda ise laboratuvar ve atölyelerin teknik cihazlar, ölçüm ekipmanları ve iş sağlığı ve güvenliği (İSG) donanımlarıyla güçlendirildiği belirlenmiştir. Ayrıca bu alanlarda periyodik bakım, güvenlik kontrolü ve cihaz güncellemelerinin düzenli olarak yürütüldüğü anlaşılmaktadır**.** Laboratuvarların kullanım talimatlarıyla desteklenmesi, taşınır kayıt listelerinin görünür şekilde izlenmesi ve ders dışı zamanlarda öğrenci kullanımını kolaylaştıran düzenlemelerin yaygınlaştırılması, öğrenme ortamlarının niteliğini artıran uygulamalar olarak değerlendirilmiştir**.** Bunun yanında derslik-laboratuvar sayıları, konferans salonu kapasiteleri, öğrenci çalışma odaları ve kulüp alanlarının eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkilendirilerek bütüncül biçimde ele alındığı görülmektedir**.**

Sosyal destek altyapısı kapsamında yemekhane-kantin hizmetlerinin kurumsal düzeyde izlendiği ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirildiği anlaşılmaktadır. Merkez kampüs ve ilçe yerleşkelerinde toplam 15 yemekhane aracılığıyla öğle ve akşam yemeği hizmeti sunulduğu belirlenmiştir. Ayrıca 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Üniversite Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda toplam öğrenci sayısının %2'sine günlük bir öğün ücretsiz yemek desteği sağlanması, öğrenci refahını destekleyen önemli bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Kantin hizmetlerinin tüm birimlerde sürdürülmesi ve Bozok Sosyal Tesisleri/Restoran alanlarının etkinlikler-toplantılar için kullanılması da sosyal yaşamı destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır.

Kurumda öğrenme ve sosyal destek altyapılarının öğrencilerin erişimini ve refahını destekleyecek şekilde yapılandırıldığı görülmüştür. Yemekhane bulunmayan yerleşkelerde öğrencilerin merkez yemekhaneden yararlanmasına yönelik uygulamaların desteklenmesi, kantin ve otomat hizmetleri ile sosyal destek altyapısının güçlendirilmesi ve kampüs içi ulaşım ile hızlı tren istasyonuna erişimi kolaylaştıran ring hizmetlerinin sunulması, öğrenme ortamlarına erişilebilirliği artıran uygulamalar olarak değerlendirilmiştir

Öğrenci ve personelin akademik, kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Biriminin faaliyet göstermeye başladığı görülmüştür. Birimin bireysel danışmanlık, grup çalışmaları, seminerler ve farkındalık etkinlikleri ile destek sunduğu; çözüm odaklı ve koruyucu ruh sağlığı yaklaşımı çerçevesinde hizmet verdiği anlaşılmıştır. Ayrıca Ziraat Fakültesi binasında haftanın belirli günlerinde randevu sistemiyle yürütülen hizmetlerin erişilebilir biçimde planlandığı belirlenmiştir.

Kütüphane ve çalışma alanlarının ise öğrenme kaynaklarının temel bileşeni olarak yer aldığı görülmektedir. Merkez kütüphanenin okuma salonları, bilgisayar laboratuvarları ve kullanıcı alanlarıyla birlikte hizmet verdiği; kütüphane otomasyon altyapısının kurumsal olarak sürdürüldüğü ve fiziksel kapasiteyi geliştirmeye yönelik çalışmaların devam ettiği anlaşılmıştır**.** Bunun yanında birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda çalışma alanlarında iyileştirmeler yapıldığı; okuma salonlarının düzenlendiği ve internet erişimli bilgisayarların kullanıma sunularak öğrencilerin proje/ödev/araştırma süreçlerinin desteklendiği görülmüştür**.**

Tesis ve altyapıların izlenmesi ve iyileştirilmesinde kalite güvencesi mekanizmalarının aktif olarak kullanıldığı belirlenmiştir. Öğrenci memnuniyetinin anketler aracılığıyla düzenli olarak ölçüldüğü; belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik düzenleyici faaliyetlerin izleme listeleri oluşturularak BKYS üzerinden takip edildiği ve ilgili birimlerle koordinasyon sağlanarak iyileştirme döngüsünün işletildiği anlaşılmıştır**.** Ayrıca tesis ve altyapılara yönelik paydaş görüşlerinin Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS) aracılığıyla toplandığı, talep ve öneriler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü görülmüştür**.**

Kurumda öğrenme ortamları, fiziki altyapılar, dijital sistemler ve araştırma alanlarının kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda izlenerek geliştirildiği görülmüştür. Öğrenci Memnuniyet Anketi kapsamında öğrencilerin fiziki imkânlara (fiziki olanaklara) ilişkin görüşlerinin düzenli olarak değerlendirildiği ve memnuniyet düzeyinin son üç ölçüm döneminde kademeli artış gösterdiği belirlenmiştir. Buna göre fiziki olanaklara yönelik memnuniyet ortalamasının 2023-2024 Bahar döneminde yaklaşık 3,26 seviyesinden 2024-2025 Güz döneminde 3,28, 2024-2025 Bahar döneminde ise yaklaşık 3,31 düzeyine yükselmesi, yürütülen iyileştirme çalışmalarının öğrenci algısına olumlu yansıdığını göstermektedir**.**

Mesleki uygulama yoğunluğu yüksek birimlerde öğrenme ortamlarının ergonomi ve güvenlik boyutlarında iyileştirmelerin sürdürüldüğü görülmüştür. Fantom laboratuvarlarında lavabo yapımı ile ekipman bakım-onarımının çalışmalarının tamamlanması gibi uygulamalarla eğitim ortamlarının işlevselliğinin artırıldığı anlaşılmaktadır**.** Bunun yanında "Engelsiz Üniversite"

yaklaşımı kapsamında hissedilebilir yüzey uygulamaları, Braille alfabeli yönlendirmeler, ortak alan düzenlemeleri ve erişilebilirlik iyileştirmelerinin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Ayrıca engelli öğrencilerin varlığına bağlı olarak asansörlerin aktif kullanıma açılması ve laboratuvarlarda özel kullanım alanlarının oluşturulması gibi uygulamalarla öğrenme ortamlarının kapsayıcılığının güçlendirildiği görülmektedir.

Dijital öğrenme altyapısının da tesis/altyapı bütünlüğü içerisinde ele alındığı anlaşılmaktadır. Uzaktan öğretim faaliyetleri ilgili usul ve esaslar doğrultusunda yürütüldüğü; BOYSİS, Bozok Akademi, YOBU TV ve kurumsal toplantı uygulamaları aracılığıyla öğrenme/iletişim altyapısının desteklendiği görülmüştür. Ayrıca öğrenme yönetim sistemlerinde sürüm güncelliği, eklenti uyumluluğu ve güvenlik destek süreçlerinin düzenli olarak değerlendirildiği; siber güvenlik önlemleriyle hizmet sürekliliği ve veri güvenliğinin desteklendiği belirlenmiştir. Dil öğretimine yönelik altyapıda ise derslikler etkileşimli tahta ve internet erişimiyle desteklendiği, birimlerin kendi kullanım alanlarının (örn. kantin) hizmet sürekliliğini destekleyecek şekilde düzenlendiği görülmüştür.

Araştırma altyapısında ise uygulama ve araştırma istasyonları/deneme alanlarının, sahaya dönük tesislerin, özellikle tarım ve hayvancılık alanlarında araştırma kapasitesinin kurumsal kapasiteyi desteklediği anlaşılmaktadır. Özellikle bitkisel ve hayvansal alanlarında akademisyenlerin yararlanabileceği bitkisel ve hayvansal üretim odaklı deneme alanlarının erişime açık tutulduğu ve yeni talepler doğrultusunda kapasite geliştirme çalışmalarının sürdürüldüğü belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurumda dezavantajlı bireylere yönelik hizmetlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinin Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda yürütüldüğü görülmüştür. Birimin, engelli bireylerin mekânsal erişilebilirlik ile eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin karşılaşabilecekleri sorunların etkin biçimde ele alınması ve çözüm üretilmesi amacıyla merkezi bir koordinasyon yapısı olarak faaliyet gösterdiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, 2024 yılı içerisinde birimin yönergesi ve organizasyonel yapısının gözden geçirilerek güncellendiği, süreçlerin daha etkin şekilde yönetilmesi ile paydaş katılımının güçlendirilmesine yönelik düzenlemelerin gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, faaliyetlerin ve alınan kararların paydaşlara zamanında ve etkin biçimde iletilmesini sağlamak amacıyla ilgili birimlerden temsilciler görevlendirildiği ve bu yapının şeffaflık ilkesi doğrultusunda birimin web sayfasından kamuoyuyla paylaşıldığı görülmüştür.

Engelli öğrenci birimi hedef ve amaçları kapsamında üniversite genelinde çok yönlü faaliyetler yürüttüğü belirlenmiştir. Bu kapsamda üniversite genelinde gerçekleşen oryantasyon programlarına yönelik içeriklerin hazırlanarak birimlerle paylaşıldığı ve öğrencilerin uyum süreçlerinin desteklendiği görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin üniversite veya farklı kurum/kuruluşlar tarafından sunulan burs olanaklarından yararlanabilmeleri amacıyla güncel bilgilendirmelerin web sayfasından duyurulduğu anlaşılmaktadır.

Kurumun dezavantajlı bireylerin eğitim süreçlerinde fırsat eşitliğini destekleyen bir yaklaşım benimsediği görülmüştür. Öğrencilerin engel durumlarına göre farklı sınav uygulamaları, ek süre düzenlemeleri ve bireysel uyarlamaların gerçekleştirildiği; bu uygulamalarla öğrencilerin akademik performanslarının desteklenmesinin amaçlandığı belirlenmiştir. Bunun yanında uygulamaların izleme süreçleriyle desteklendiği ve birim bazlı iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda gerçekleştirilen Engelleri Kaldırma Çalıştayının, üniversitenin erişilebilirlik ve kapsayıcılık hedefleri doğrultusunda planlanan önemli bir iyileştirme

faaliyeti olduğu görülmüştür. Çalıştay kapsamında mevcut durumun paydaş katılımıyla değerlendirildiği ve sürekli iyileştirmeye yönelik eylem alanlarının belirlendiği anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda örnek uygulamaların hayata geçirildiği, özellikle üniversite web sayfasının farklı engel gruplarına hizmet verecek erişilebilir bir yapıya dönüştürüldüğü belirlenmiştir. Kurumda süreçlerin kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Paydaş katılımını esas alan bir anlayışla iş birliklerinin geliştirildiği ve süreçlerin katılımcı bir yönetim yaklaşımıyla sürdürüldüğü anlaşılmıştır. Ayrıca paydaş geri bildirimleri doğrultusunda personellere yönelik iyileştirme çalışmalarının hizmet içi eğitim ve eğiticilerin eğitimi programlarına entegre edildiği belirlenmiştir.

Birimin toplumsal katkı ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinde de aktif rol aldığı görülmektedir. Bu kapsamda Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda, Kariyer Mezun Merkezi ile MÜSİAD iş birliğiyle, "Engelleri İnovasyon ile Aş 2. Proje Fikri Yarışması'nın" düzenlenmesi, dezavantajlı bireylere yönelik farkındalık ve yenilikçi yaklaşım geliştirme çalışmaları açısından iyi bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Kurumsal düzeyde erişilebilirlik ve kapsayıcılık çalışmalarının stratejik planlama süreçleriyle de desteklendiği görülmüştür. Yozgat Bozok Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında engelsiz yaşam hedeflerine yönelik performans göstergelerinin tanımlandığı; dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin üniversite tarafından hazırlanan ve yayımlanan Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında PUKO döngüsü kapsamında yürütüldüğü belirlenmiştir. Ayrıca sürdürülebilirlik odaklı bir anlayışla faaliyetlerin izlendiği, iyileştirme kararlarının kamuoyuyla paylaşıldığı ve YÖK engelsiz üniversite başvurularına yönelik kanıt ve raporlama süreçlerinin yürütüldüğü anlaşılmıştır. Yapılan tüm faaliyetler kapsamında YÖK tarafından yayımlanan engelsiz üniversite ödüllerinde Yozgat Bozok Üniversitesi 12 bayrak alarak 2025 yılında Türkiye birincisi olması, erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanında yürütülen uygulamaların etkinliğini ve kurumsal başarısını ortaya koymaktadır.

Engelli öğrenciler dışında, Üniversite Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda ekonomik yetersizlik yaşayan öğrencilerin yaklaşık %2'sine günlük bir öğün ücretsiz yemek desteği sağlandığı görülmüştür. Bununla birlikte, KİDR'de dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların ağırlıklı olarak engelli öğrenciler ve ekonomik yetersizlik yaşayan öğrencilere yönelik olduğu, diğer dezavantajlı grupları kapsayan sistematik uygulamalara yer verilmediği değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, kurumun dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı uygulamalarını tüm öğrenci gruplarını kapsayacak şekilde geliştirmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması, koordinasyonu ve izlemesi süreçlerinin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) tarafından yürütüldüğü görülmüştür. 2025 yılı sonu itibarıyla, öğrencilerin farklı ilgi alanlarını destekleyen "Yapay Zekâ", "Blokchain" ve "Geleneksel Okçuluk" gibi farklı ilgi alanlarını kapsayan 164 öğrenci topluluğunun bulunması, öğrenci katılımını ve çok yönlü gelişimi destekleyen önemli bir yapı olarak değerlendirilmektedir Öğrenci topluluklarının kuruluş, işleyiş ve denetim süreçlerinin "Öğrenci Toplulukları Yönergesi" kapsamında yürütüldüğü; SKS web sayfasında güncel olarak yayımlanan topluluk listeleri, topluluk etkinlik prosedürü, gezi yönergeleri ve iletişim bilgilerinin kurumsal platformlarda paylaşılmasıyla süreçlerin şeffaf biçimde yönetildiği anlaşılmaktadır. Özellikle Genç Kızılay ve Arama Kurtarma topluluklarındaki yüksek üye sayıları, öğrenci katılımın geniş tabana yayıldığını göstermektedir.

Üniversitenin sosyal ve kültürel altyapısının öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek kapasiteye sahip olduğu görülmüştür. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi; 8100 m² kapalı

kullanım alanı, 778 kişilik Bozok Salonu, 174 kişilik Çapanoğlu Salonu, cep sinema salonları ve 1000 m² sergi alanı ile kültürel etkinlikler için gelişmiş bir altyapı sunmakta olup gerek öğrenci toplulukları gerekse akademik birimler tarafından etkin olarak kullanılmaktadır. Erdoğan Akdağ Kampüsü içerisinde yer alan kapalı spor salonları, stadyum, tenis kortları ve fakülte bahçelerinde oluşturulan açık spor alanlarının öğrenciler ve personel tarafından ücretsiz kullanılabilmesi; ayrıca Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezinin sahip olduğu konferans salonları, sergi alanları ve teknik altyapısıyla kültürel etkinliklere ev sahipliği yapması, kurumsal sosyal yaşamı destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel ve kültürel faaliyetlere ev sahipliği yapması ve bu kapsamda 2025 yılında "Sürdürülebilirlikte Güncel Yaklaşımlar" temalı II. Uluslararası Orta Anadolu Sempozyumunun (UORAS-II) gerçekleştirilmesi de akademik ve kültürel etkileşimi güçlendiren uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda kurumda öğrenci refahını destekleyen sosyal politikaların kurumsal süreçlere entegre edildiği görülmektedir. Bu kapsamda bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü aracılığıyla "Sigara Bağımlılığı Seminerleri" ve "Gençlik ve Sosyal Medya Söyleşileri" gibi seminer ve söyleşilerin düzenlenmesi; ekonomik desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için 2025-2026 döneminde toplam öğrenci sayısının %2'si oranında Ücretsiz Yemek Bursu uygulaması ve İŞKUR destekli kısmi zamanlı çalışma uygulamalarının sürdürülmesi, öğrenci destek mekanizmalarının çeşitliliğini göstermektedir. Bunun yanında Ekmeleddin İhsanoğlu Tarih ve Kültür Merkezinin; projektör ve ses sistemiyle donatılmış 100 kişilik toplantı salonu, 12 bireysel ve 2 grup çalışma masası ile bilgisayarların bulunduğu araştırma salonu ve kapalı raf sistemine sahip kütüphane altyapısıyla önemli bir öğrenme ve araştırma ortamı sunduğu görülmektedir. Merkezde, Prof. Dr. Ekmeleddin İhsanoğlu ve babası İhsan Efendi'ye ait yaklaşık 15 bin eserden oluşan koleksiyonun haftanın beş günü araştırmacıların kullanımına sunulması, öğrenciler ve araştırmacılar açısından önemli bir akademik kaynak niteliği taşımaktadır

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin memnuniyet anketleri ile doğrultusunda üniversitede gerçekleştirilen kültürel ve sportif faaliyetlerin çevrimiçi olarak kurumsal web sitesi, sosyal medya hesapları ve kampüs içi dijital ekranlar aracılığıyla duyurulmaya başlanmış ve bu sayede etkinliklere erişilebilirliğin desteklendiği görülmüştür. Ayrıca Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi sahip olduğu fiziksel kapasite ve teknik altyapı sayesinde konserler, mezuniyet törenleri ve bahar şenlikleri gibi büyük ölçekli etkinliklerin etkin biçimde gerçekleştirilebildiği anlaşılmaktadır.

Üniversiteye ait olan Bozok Sosyal Tesisleri ve Restoranın; yemekli etkinlikler, toplantılar ve öğrenci organizasyonları için aktif olarak kullanıldığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin sınav dönemlerinde motivasyonlarını artırmak amacıyla Rektörlük tarafından "Arabaşı Çorbası İkramı" gibi gelenekselleşen etkinliklerin, kurumsal aidiyet ve kurum kültürünü güçlendirdiği değerlendirilmektedir.

Üniversitede fakülte ve yüksekokulların kendi bünyelerinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürüttüğü, etkinlikler sonrasında uygulanan sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin memnuniyet anketleri doğrultusunda süreçlerin izlenerek iyileştirildiği anlaşılmaktadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi koordinasyonunda düzenlenen "2. Fakülteler Arası Basketbol Akşam Ligi" gibi turnuvalarla öğrencilerin sportif katılımı desteklenmeye ve teşvik edilmeye başlanmıştır. Uluslararası sportif faaliyetlere katılımı SKS ile Spor Bilimleri Fakültesi tarafından desteklenen öğrencilerin 2025 yılında düzenlenen Dünya Kick Boks Şampiyonası'nda Dünya Şampiyonluğu, Balkan Wushu Kung Fu Şampiyonası'nda Balkan Şampiyonluğu, 8-12 Ekim 2025'te Romanya'da düzenlenen Gençler Kadınlar Güreş Balkan Şampiyonası'nda 65 kg'da Balkan şampiyonluğu elde ederek kurumu gururlandırdığı görülmüştür. Bunlar, üniversitenin sportif gelişime verdiği desteğin önemli çıktıları olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca Engelsiz Üniversite Birimi ve Spor Bilimleri Fakültesi iş birliğiyle 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında düzenlenen Farkındalık ve Spor Etkinliklerinin düzenlenmesi (Goalball, Futsal), sporun kapsayıcı ve destekleyici yönünün kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir

Yozgat Bozok Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen "Spor Dostu Kampüs Projesi" kapsamında "Spor Dostu Kampüs" unvanına layık görülmesi, kurumun spor kültürünün ve sağlıklı yaşam anlayışını destekleyen uygulamalarının önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ferhat Esatbeyoğlu'nun Goalball UK tarafından Büyük Britanya Erkekler Milli Takımı teknik ekibine dahil edilmesi, üniversitenin uluslararası görünürlüğü ve akademik temsiliyeti açısından önemli bir başarı olarak görülmektedir.

Yozgat Bozok Üniversitesi sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin memnuniyet anketleri doğrultusunda Spor Kulübü 12 Şubat 2025'te kurulmuş olup futbol, voleybol ve tenis akademileri aracılığıyla spor eğitimi sunduğu; halk oyunları alanında il birinciliği ve bölge üçüncülüğü gibi başarılarla üniversite-şehir etkileşimini güçlendirmeyi hedeflediği anlaşılmaktadır. Bunun yanında öğrenci topluluklarının hazırladığı 14 projenin ÜNİDES Programı kapsamında destek almaya hak kazanması, öğrenci katılımı ve proje kültürünün gelişimi açısından önemli görülmektedir. Kurumda 2025 yılı içerisinde yürütülen ve toplam sayısı 230'a ulaşan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin kurumsal yaşamın aktif bir parçası olduğu görülmektedir. II. Uluslararası Orta Anadolu Sempozyumu (UORAS-II), Arabaşı Çorbası İkram Günü, Fakülteler Arası Basketbol Akşam Ligi, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Maçı, Bağımlılıkla Mücadele Seminerleri, BOSUYAM Halk Oyunları Kursları ve FotoBozok- En Güzel Kampüs Fotoğrafları Yarışması bu kapsamda öne çıkan etkinlikler arasında yer almaktadır. Bu etkinlikler üniversite-şehir etkileşimini ve toplumsal katkıyı güçlendiren uygulamalar açısından önemli olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite öğrencileri ve personelinin beslenme, dinlenme ve diğer sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik hizmet sunan kantin, kafeterya, çay ocağı, kırtasiye, fotokopi ve benzeri işletmelerin işletim ve denetim süreçlerinin, ilgili yönerge kapsamında yürütüldüğü görülmüştür. Bu durum sosyal destek hizmetlerinin belirli usul ve esaslar çerçevesinde planlı ve kurumsal bir yapıda yönetildiğini göstermektedir. Örneğin Üniversitenin toplumla etkileşimi sınırlı olduğuna ilişkin geri bildirimlerin olması ve ihtiyacın duyulması sonucunda 2025 Güz döneminde kampüste Üniversite çarşısı kurularak öğrenciler ve çevre halkıyla etkileşim sağlanmıştır.

Kurumda sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin memnuniyet anketleri doğrultusunda öğrencilerinin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek, teorik bilgilerin uygulama ile pekiştirilmesini sağlamak amacıyla teknik geziler ile birimler ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenecek olan gezilere yönelik ilkeleri kapsayan Gezi Yönergesi kapsamında yürütülmeye başlanmıştır. Bu durum uygulamalı öğrenme fırsatlarının kurumsal bir çerçevede desteklendiğini göstermektedir. Üniversite topluluklarının toplumsal katkı faaliyetlerinin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklendiği**,** bu kapsamda öğrencilerin toplumsal farkındalıklarının ve kültürel gelişimlerinin teşvik edildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı tarafından her yıl birim faaliyet raporlarının hazırlanması**,** süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla değerlendirildiği ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütüldüğü belirlenmiştir. Bununla birlikte, öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarında fiziki olanaklara ilişkin ortalama puanların 3,27 ile 3,36 arasında değiştiği, genel ortalamanın ise 3,32 olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin fiziki olanaklara ilişkin memnuniyet düzeyinin orta seviyede olduğunu ve fiziki altyapı ile kampüs yaşamına yönelik iyileştirme beklentilerinin devam ettiğini göstermektedir. Bu doğrultuda, öğrenci geri bildirimleri esas alınarak fiziki olanakların geliştirilmesine yönelik planlı iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi önerilmektedir. Öte yandan, öğrencilerin sosyal, bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımını teşvik etmek amacıyla**Sosyal ve Bilimsel Etkinlikler Diploma Eki (SOBİ-EK)** uygulamasının hayata geçirilmesi ve öğrenci topluluklarına özel kullanım alanlarının tahsis edilmesi, öğrenci katılımını ve çok yönlü gelişimi destekleyen iyi uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitede öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmesine ilişkin süreçler; *2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına İlk Defa ve Yeniden Atanma Yönergesi* doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin açık şekilde tanımlandığı, ilgili yönergelerin paydaşların erişimine sunulduğu ve süreçlerin şeffaflık ilkesi çerçevesinde gerçekleştirildiği, görülmüştür. Ayrıca, mevzuat ve uygulamaların paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirildiği ve gerekli iyileştirmelerin yapıldığı (Örneğin; 01.10.2025 tarihinde yapılan senatoda *Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin öneriler doğrultusunda güncellenerek YÖK'e sunulduğu)* görevlendirme kriterlerinin güncellendiği belirlenmiştir. Bu kapsamda ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, norm kadro planlaması ve ders yükü dengesi dikkate alınmakta; ihtiyaç hâlinde kurum dışından öğretim elemanı görevlendirilebilmekte veya üniversite öğretim elemanlarının diğer yükseköğretim kurumlarında ders vermelerine imkân tanınmaktadır. Ders dağılımlarının ilgili kurullarda değerlendirilerek Rektörlük onayına sunulması, sürecin kurumsal denetim ve kalite güvencesi anlayışıyla yürütüldüğünü göstermektedir**.** Aynı doğrultuda öğretim elemanlarının ders görevlendirme süreçlerinin *"Ders Görevlendirme, Ders Yükü Tespiti, Ek Ders ve Sınav Ücreti Ödemeleri Yönergesi"* kapsamında düzenlendiği ve paydaşların erişimine açık şekilde yürütüldüğü belirlenmiştir**.**

Yapılan memnuniyet anketlerinde de akademik personelin eğitim-öğretim hizmetlerinden 2024 yılında 3,78 ile memnun iken 2025 yılında ise 4,07 seviyesinde memnun olduğu görülmektedir. KAR'da da belirtildiği gibi kurumda tanımlı olan ve iç paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin var olması, memnuniyet düzeyinin önceki yıla göre artış göstermesi iyileştirmelerin yapıldığının bir göstergesi olabilir.

Öğretim elemanı başvurularının çevrim içi sistemler aracılığıyla alınması ve Akademik Bilgi Havuzu üzerinden adayların akademik performans verilerinin bütüncül olarak değerlendirilmesi, insan kaynakları yönetiminde dijitalleşmenin etkin biçimde kullanıldığını göstermektedir. Bu uygulamaların süreçlerin şeffaflığını artırdığı ve veri temelli karar alma mekanizmalarını desteklediği değerlendirilmiştir. İlk atama ve yeniden atama süreçlerinin Personel Daire Başkanlığı ile ilgili akademik birimlerin koordinasyonunda yürütüldüğü, atamaya ilişkin işlemlerin üst yönetim onayı ile tamamlandığı görülmüştür**.**

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitede öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler, kurumsal olarak tanımlanmış görev ve sorumluluklar çerçevesinde, Yozgat Bozok Üniversitesi Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÖGEM) koordinasyonunda planlandığı, uygulandığı, izlendiği ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirildiği anlaşılmaktadır.

YÖGEM tarafından öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve ölçme-değerlendirme alanlarındaki gelişim ihtiyaçlarının düzenli olarak analiz edildiği, elde edilen veriler doğrultusunda yıllık eğitim planlarının oluşturulduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmiş biçimde; etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemleri, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, uzaktan eğitim süreçleri ve dijital teknolojilerin öğretimde etkin kullanımına yönelik eğiticilerin eğitimi programlarının düzenli olarak gerçekleştirildiği görülmüştür. Söz konusu eğitimlerin kurs, çalıştay, seminer ve uygulamalı etkinlikler yoluyla yürütülmesi, öğretim elemanlarının güncel eğitim yaklaşımlarına uyum sağlamalarını destekleyen önemli bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.
Birimler düzeyinde öğretim elemanlarının mesleki gelişim ihtiyaçlarının sistematik biçimde toplandığı, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirildiği ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme odaklı eğitim faaliyetlerinin planlanarak uygulandığı anlaşılmaktadır. Ayrıca üniversitenin iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde eğitim ve farkındalık faaliyetleri yürüttüğü ve öğretim süreçlerinin sürekli gelişimine katkı sunduğu görülmektedir. Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yalnızca akademik personelle sınırlı olmadığı, akademik ve idari personelin ihtiyaç duyabileceği alanlara yönelik hizmet içi eğitim programlarının da planlı bir şekilde yürütüldüğü belirlenmiştir**.** Bu eğitimlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlara göre iyileştirmelerin yapıldığı görülmektedir.
Üniversitenin akademik personelin mesleki ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli kurs, eğitim ve sertifika programları düzenlediği; paydaş katılımına açık sertifikalı eğitimlerin ise Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla yürütüldüğü görülmüştür. Bunun yanında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitim materyalleri ve bilgilendirici video içeriklerinin web sitesinde erişime sunulduğu belirlenmiştir. Ayrıca YOBU TV platformu üzerinden öğretim elemanlarına ve paydaş eğitimcilere yönelik kayıtlı eğitim içeriklerinin paylaşıldığı, söz konusu içeriklerin erişim ve kullanım verilerinin izlendiği ve elde edilen sonuçlara göre içerik güncellemelerinin gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin kurumsal mevzuat çerçevesinde tanımlandığı, uygulandığı ve sistematik olarak izlendiği görülmüştür. Bu kapsamda ödül süreçlerinin, Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi doğrultusunda yürütüldüğü; değerlendirmelerin şeffaf ölçütler esas alınarak gerçekleştirildiği ve sonuçlara göre ödüllendirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır.

Ödüllendirme uygulamalarının en etkili bilim insanları, eğitim-öğretim performansı, yenilikçi öğretim uygulamaları, proje faaliyetleri ve akademik başarı gibi farklı alanları kapsayacak şekilde işletildiği ve başarılı uygulamaların görünür kılındığı belirlenmiştir. Bu yaklaşımın, akademik personelin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik motivasyonunu artırmaya ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşmasına katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

Üniversitenin ilk ödül töreni olan "YOBÜ 2020 Ödülleri'nin" gerçekleştirildiği, ardından **Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi**nin 04.02.2021 tarihinde yürürlüğe girdiği ve 07.04.2022 tarihinde güncellendiği belirlenmiştir. KAR 2023'te de belirtildiği gibi, "**İyi Eğitim Ödülü**" ilk kez 2022 yılında verilmiş, 2026 yılında ise akademik ve idari personel ile öğrencilerin başarılarını teşvik etmek amacıyla "**Akademik ve İdari Başarı Ödül Töreni**" düzenlenmiştir. Bu kapsamda Akademik Başarı, İdari Başarı, Öğrenci Başarı ve Kalite Ödülleri sahiplerini bulmuştur. Bunun yanı sıra, bazı fakültelerde ve meslek yüksekokullarında **BAP ve TÜBİTAK projeleri**, nitelikli bilimsel yayınlar, akademik teşvik performansı ve **AVESİS** puanları doğrultusunda başarılı akademik personelin plaket, teşekkür veya takdir belgeleriyle ödüllendirildiği; başarılarının fakülte

web sayfalarında duyurularak görünür kılındığı görülmektedir. Öğrencilere ise**Yüksek Onur Belgesi,** tebrik belgeleri ve başarıya yönelik çeşitli ödüller verilerek akademik başarılarının teşvik edildiği belirlenmiştir. Bu uygulamalar, kurumda başarıyı tanıyan ve teşvik eden bir ödüllendirme kültürünün oluşturulduğunu göstermektedir

Üniversitenin eğitimde kalite, erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanlarında yürüttüğü çalışmaların ulusal düzeyde de takdir gördüğü anlaşılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri 2025 kapsamında üniversitenin Türkiye birincisi olması, eğitim-öğretim süreçlerinde erişilebilirlik ve fırsat eşitliğine yönelik uygulamaların etkinliğini ortaya koyan önemli bir başarı göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Birimler düzeyinde de eğitim süreçlerine katkı sağlayan akademik personelin teşvik edilmesine yönelik uygulamaların bulunduğu görülmüştür. Birimlerin kendi faaliyet alanları kapsamında başarılı uygulamaları ödüllendirdiği, elde edilen başarıların ve ödül sonuçlarının kurumsal web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşıldığı belirlenmiştir. Ayrıca akademik ve idari personelin başarı, takdir ve tanınmasına yönelik duyuruların düzenli olarak yayımlandığı ve bu uygulamaların kurumsal kayıt sistemleri üzerinden izlendiği anlaşılmaktadır. Bu durumun, kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesine ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına katkı sağladığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, ödül sisteminin akademik performans, motivasyon ve kurumsal gelişime etkisinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirme sonuçlarının kalite iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmasına yönelik uygulamaların güçlendirilmesi önerilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerine yönelik dış paydaş iş birliklerinin de teşvik ve ödüllendirme anlayışının bir parçası olarak ele alındığı görülmektedir. Üniversitenin kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve diğer paydaşlarla iş birliği içerisinde ortak eğitim faaliyetleri yürüttüğü; bu faaliyetlerin öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılmasına ve uygulama odaklı öğrenme fırsatlarının geliştirilmesine katkı sunduğu görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) süreçlerinin kurumsal hedefler, prosedürler ve etik ilkeler çerçevesinde Araştırma Politika Belgesi ile tanımlandığı; YÖK tarafından*Endüstriyel Kenevir* alanında "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşan Üniversite" olarak belirlenmesi vizyonu doğrultusunda, 2022-2026 Stratejik Planı'nda kısa ve orta vadeli Ar-Ge hedeflerinin somutlaştırıldığı ve sorumlu birimlerin netleştirildiği görülmüştür. Akademik ve idari birimlerin, faaliyet dönemi başında tanımlı Ar-Ge hedeflerine yönelik yıllık planlamalarını kurguladıkları, performans göstergelerindeki gerçekleşme ile sapma durumlarını Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden sistematik ve entegre bir yapıda izledikleri anlaşılmıştır.
Ar-Ge faaliyetlerinin Rektörlüğe bağlı koordinatörlükler, araştırma merkezleri ve akademik birim yöneticileri kanalıyla organize edildiği; ihtisaslaşma odaklı araştırma süreçlerinin Kenevir Araştırmaları Enstitüsü Yönergesi çerçevesinde yürütüldüğü; ihtisas alanındaki araştırma süreçlerinin iç ve dış paydaş anketleri ile izlendiği görülmüştür. Kurumun araştırmacı yetkinliğini ve dış kaynaklı proje kapasitesini artırmak üzere Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ni revize ettiği; proje yazma eğitimleri, ihtisas alanına yönelik ek puan teşvikleri, KENAP (İhtisas Alanı) ve GÜAP (Güdümlü Projeler) gibi özgün BAP modülleriyle performansa dayalı bütçe yönetimini hayata geçirdiği anlaşılmıştır. Çıktı kalitesini kontrol etmek amacıyla BAP Yönergesi'nde yapılan düzenlemeyle proje kapatma süreçlerinin SCI-Expanded, SSCI ve A&HCI indeksli yayın şartına bağlanması kurumsal bir kalite güvence mekanizması olarak değerlendirilmiştir.
Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve performans izleme mekanizmalarının kalite güvence sistemiyle bütünleşik biçimde yürütülmeye çalışıldığı görülmüştür. Sunulan BKYS faaliyet planları, süreç performans göstergeleri ve dijital izleme sistemlerine ilişkin kanıtlar doğrultusunda; araştırma süreçlerinin stratejik plan, araştırma politikası ve bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma yaklaşımı çerçevesinde yapılandırıldığı anlaşılmıştır. Özellikle "Endüstriyel Kenevir" alanında geliştirilen ihtisaslaşma yaklaşımının araştırma süreçlerine yön veren temel stratejik alanlardan biri haline geldiği ve bu yaklaşımın toplumsal fayda, bölgesel kalkınma ve ticarileşme hedefleriyle ilişkilendirildiği görülmüştür.
Araştırma süreçlerinin yönetiminde organizasyonel yapının görünür hale getirldiği; BAP Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi, araştırma merkezleri, proje komisyonları ve performans takip sorumluları aracılığıyla araştırma süreçlerinin kurum geneline yayılmış bir yapı içerisinde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. BKYS, BOYSİS, AVESİS, BAPSİS ve Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi gibi dijital platformların aktif biçimde kullanılmasının kurum araştırma performansının veri temelli biçimde izlenmesine yönelik kurumsal kapasiteyi güçlendirdiği görülmüştür. Teknoloji Transfer Ofisi tarafından proje hazırlama süreçleri, patent ve faydalı model başvuruları, girişimcilik faaliyetleri, öğrenci araştırma katılımı ve üniversite-sanayi iş birliği uygulamalarının stratejik hedeflerle ilişkilendirilerek planlandığı görülmüştür. Faaliyetlerin süreç kodları, sorumlu birimler ve onay mekanizmaları ile sistem üzerinden izlenmesinin; araştırma süreçlerinin kurumsal planlama yaklaşımı doğrultusunda yönetilmeye çalışıldığını gösterdiği anlaşılmıştır.
İç ve dış kaynaklı (KOP, ORAN vb.) projelerin takibinin BAP Birimi (BAPSİS) ve ilgili akademik birimlerin iş birliğinde yürütüldüğü, başvuru programlarının çeşitlendirildiği ve süreçlere ilişkin iş akış şemalarının güncellendiği görülmüştür. TTO koordinesinde yürütülen farkındalık faaliyetlerinin bir çıktısı olarak, kurumun TÜBİTAK 1812 BİGG programında ilk kez "Uygulayıcı Kuruluş" sıfatı kazandığı ve mentörlük süreçleri sonunda finalist dört projeden birinin "Mükemmeliyet Mührü" almaya hak kazanması somut veri olarak değerlendirilmiştir.
Araştırma performansının izlenmesine yönelik mekanizmaların kurum genelinde işletildiği anlaşılmıştır. Bu bağlamda BAPSİS üzerinden proje süreçlerine ilişkin istatistiklerin sistematik biçimde takip edilmesi; devam eden, tamamlanan, revizyon talep edilen veya reddedilen projelere

ilişkin verilerin düzenli olarak izlendiği ve raporlandığı; Süreç Performans Göstergesi İzleme Formları'nda; patent, faydalı model, girişimcilik etkinlikleri ve ihtisaslaşma alanına yönelik göstergelerin aylık bazda izlendiği, hedef-gerçekleşme oranlarının değerlendirildiği ve başarı yüzdelerinin sistematik olarak raporlandığı görülmüştür. Bu uygulamalar, kurumda araştırma süreçlerinin veri temelli bir yaklaşımla yönetilmeye çalışıldığı ve PUKÖ döngüsünün özellikle "Kontrol Et" aşamasının işletildiğini gösterdiği şeklinde değerlendirilmiş ve kurumun güçlü yönlerinden biri olarak belirlenmiştir.
Kurumun 2023 KAR sonrasında dijital izleme altyapısını güçlendirmiş olması önemli bir iyileşme olarak değerlendirilmiştir. Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi'nin kullanılmaya başlanmasıyla birlikte kabul edilen projeler yanı sıra başvuru süreçlerinin de izlenmeye başlanması, araştırma süreçlerine ilişkin bütünleşik bir değerlendirme yaklaşımının gelişmeye başladığı şeklinde değerlendirilmiştir. Araştırma performansının ulusal ve uluslararası sıralama göstergeleri üzerinden izlenmesi ile kurumun araştırma görünürlüğünü artırmaya yönelik farkındalığının geliştiği görülmüştür.
Kurumda araştırma kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik uygulamaların çeşitlendiği; akademik personelin dış kaynaklı proje üretme kapasitesini artırmaya yönelik destek mekanizmalarının geliştirildiği, yeni proje türlerinin devreye alındığı ve Q1 düzeyindeki yayınlara yönelik teşvik uygulamaları bulunduğu görülmüştür. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen proje yarışmaları ve TÜBİTAK 2209 programları ile araştırma kültürünün öğrenci düzeyinde de güçlendirilmeye çalışıldığı anlaşılmıştır.
Araştırma süreçlerine ilişkin geri bildirim mekanizmalarında iyileştirmeler yapıldığı görülmüştür. Memnuniyet anketleri ve danışma kurulu geri bildirimleri doğrultusunda proje yazma eğitimleri, BAPSİS eğitimleri ve ortak eğitim etkinliklerine yönelik kararlar alındığı; böylece araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerin yalnızca izleme düzeyinde kalmadığı, belirli ölçüde karar alma süreçlerine de yansıtılmaya çalışıldığı anlaşılmıştır. Ancak bazı performans göstergelerinde hedef gerçekleşme oranlarının sınırlı kaldığı, ancak bu sonuçlara ilişkin alınan iyileştirme kararları, müdahale süreçleri ve sonraki dönem etkilerine yönelik somut kanıtların sınırlı düzeyde olduğu görülmüştür. Bu nedenle PUKÖ döngüsünün "Önlem Al" aşamasını kurumsal düzeyde güçlendirebilmek için performans sonuçlarına dayalı iyileştirme uygulamalarının sistematik olarak ortaya konulması önerilmektedir.
Kurum Araştırma Politikasında patentleşme, teknoloji transferi, ticarileşme ve bölgesel kalkınmaya katkı hedefleri güçlü biçimde tanımlanmış olmasına rağmen bu hedeflerin çıktı ve etki düzeyine nasıl yansıdığına ilişkin somut kanıtların sınırlı olduğu görülmüştür. Özellikle patent çıktıları, teknoloji transferine dönüşen araştırmalar, sanayi iş birliklerinden ortaya çıkan somut ürün çıktıları ve dış kaynaklı araştırma gelirlerine ilişkin sonuçların daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.
Multidisipliner araştırma kültürü ve uluslararası araştırma iş birlikleri vurgulanmakla birlikte bu alanlardaki uygulamaların araştırma çıktıları üzerindeki etkisini gösteren sonuç temelli örneklerin sınırlı olduğu görülmüştür. Kurumun araştırma yönetimi olgunluğunu güçlendirebilmesi için özellikle sağlık bilimleri ile ihtisaslaşma alanı arasındaki entegrasyonun ve disiplinler arası araştırma ağlarının somut çıktılarla daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli olan iç ve dış kaynaklarını stratejik plan öncelikleri ile endüstriyel kenevir ihtisaslaşma alanları doğrultusunda planlandığı anlaşılmıştır. Dış kaynaklı projelerin başvuru, kabul ve süreç takiplerinin Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi (DKPS) üzerinden yürütüldüğü ve fon yönetim süreçlerinin dijital ortamda izlenebildiği görülmüştür. Öğretim elemanlarının dış fonlara erişim kapasitesini artırmak amacıyla Proje Koordinasyon Merkezi (PKM) tarafından yıllık eğitim takvimlerinin oluşturulduğu ve proje yazma eğitimlerinin 2025 yılında düzenli olarak gerçekleştirildiği anlaşılmıştır.

Kurumun iç kaynak yönetiminin temelini oluşturan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçesinde ve proje sayılarında 2025 yılında kayda değer bir artış olduğu görülmüştür. BAP kapsamında desteklenen proje sayısı 2024 yılında 81 (bütçe: 5.449.666,33 TL) iken; 2025 yılında 151 projeye ve 27.760.836,19 TL bütçe büyüklüğüne ulaştığı tespit edilmiştir. Mali kaynakların birimler arası dağılımında sadece bütçe hacminin değil; birimlerin araştırmacı potansiyeli ve lisansüstü öğrenci yoğunluğunu içeren insan kaynağı kapasitesinin de gözetildiği ve kaynakların yetkinliğe dayalı dengeli dağıtıldığı anlaşılmıştır. Araştırma çıktılarının niteliğini artırmak üzere; doktora tez ve KENAP (İhtisas) proje üst limitlerinin 220.000 TL düzeyine yükseltildiği, yüksek lisans ve doktora bursiyer desteklerinin artırıldığı görülmüştür. 2025 yılında stratejik öncelikli alanlarda 14 adet güdümlü proje çağrısına çıkıldığı, erken dönem doktoralı öğretim üyeleri için KARDEP ve teknoloji yarışmaları için YARDEP gibi özgün ve yeni proje türlerinin devreye alınarak iç kaynakların çeşitlendirildiği tespit edilmiştir. Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek amacıyla ÜSİP mekanizmasında araştırmacı ve sanayici lehine iyileştirmelerin yapıldığı görülmüştür.
Dış kaynaklar boyutunda; TÜBİTAK destekli proje sayısının 2024 yılındaki 14 projeden (bütçe: 3,3 Milyon TL) 2025 yılında 23 projeye ve 14.333.375,00 TL bütçe hacmine ulaştığı, bu projelerden 3'ünün Endüstriyel Kenevir alanında olduğu görülmüştür. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (SBB) tarafından kenevir ihtisas alanına tahsis edilen ödeneğin %100 artışla 30.000.000 TL'ye yükseldiği; bu kaynakların Kenevir Araştırmaları Enstitüsü bünyesinde makine, teçhizat ve Ar-Ge ortaklıkları doğrultusunda stratejik planla uyumlu yönetildiği görülmüştür. Ayrıca Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi (KOP) ile yürütülen 'KOPBiyo-Esaslı Kompozit Malzemeler Prototip Üretim ve Uygulama Merkezi Projesi' kapsamında üniversiteye 8.884.000 TL tutarında önemli bir dış altyapı fonu kazandırıldığı; araştırmacıların Avrupa bilim ekosistemine entegrasyonu ve uluslararası fon çeşitliliği için COST aksiyonlarının bir dış kaynak aracı olarak DKPS üzerinden izlendiği görülmüştür. Bu durum, kurumun dış kaynaklara erişim kapasitesini geliştirdiği; araştırma kaynaklarının bölgesel kalkınma ve toplumsal katkı yaklaşımıyla ilişkilendirdiği şeklinde değerlendirilmiştir.
Kurumun 2023 Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) ile 2024 ve 2025 KİDR raporlarında yer alan "başlıkları birlikte değerlendirildiğinde, kurumun araştırma yönetimi ve araştırma kaynaklarının planlanması konusunda önceki yıllara göre daha sistemli bir yapıya yöneldiği görülmektedir. Özellikle 2023 KAR'da gelişmeye açık alan olarak ifade edilen araştırma süreçlerinin izlenmesi, dijital altyapının güçlendirilmesi ve geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılması gibi konuların, 2025 yılı itibarıyla somut uygulamalarla desteklenmeye başlandığı anlaşılmıştır.
2023 KAR'da AVESİS, BAPSİS ve BKYS gibi dijital sistemlerin kurum açısından önemli bir altyapı oluşturduğu belirtilmiş; ancak bu sistemlerin kurum genelinde daha etkin ve bütünleşik kullanılmasına ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir. Kurumun bu tespite ilişkin olarak iyileştirmelerde bulunduğu görülmüştür. Bu bağlamda BAPSİS, BKYS, BOYSİS ve Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi daha aktif kullanılmaya başlanmıştır. Dış kaynaklı projelerin başvuru ve izleme süreçlerinin merkezi sistemler üzerinden takip edildiği, böylece araştırma faaliyetlerinin düzenli biçimde izlendiği; böylece kurumun araştırma yönetimi açısından belirli bir kurumsallaşma ve izleme düzeyine ulaştığı görülmüştür. Özellikle araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi, dijital izleme altyapılarının güçlendirilmesi ve ihtisaslaşma alanına yönelik araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde ilerleme sağladığı anlaşılmıştır.
Kurum 2024 KİDR'de araştırma kaynaklarının ağırlıklı olarak BAP destekleri ve ihtisaslaşma odaklı proje mekanizmaları üzerinden ele alındığı; ama sonrasında KENAP, ÜSİP, HZP, EDYAP ve LİKAP gibi proje türlerinin çeşitlendirildiği; burs desteklerinin artırıldığı, kongre katılım desteklerinin genişletildiği ve TÜBİTAK başvurularını teşvik eden uygulamaların sürdürüldüğü görülmüştür. Bu uygulamalar kurumda araştırma kültürünü destekleyen, araştırmacıları proje üretimine teşvik etmeye yönelik olumlu uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Kurumda danışma kurulu toplantıları ve memnuniyet anketleri doğrultusunda bazı uygulama esaslarında güncellemeler yapıldığı; böylece geri bildirimlerin belirli ölçüde süreçlere yansıtıldığı anlaşılmıştır.
Kurumda araştırma süreçlerinin daha planlı ve izlenebilir hale getirilmeye çalışıldığı; özellikle proje yazma eğitimlerinin düzenli biçimde sürdürülmesi, proje çağrılarının stratejik öncelikli

alanlarla ilişkilendirildiği ve araştırma çıktılarının belirli hedeflerle birlikte ele alınmaya başlandığı görülmüştür.
2023 KAR'da özellikle 'paydaş geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine yeterince güçlü biçimde yansıtılamadığı' yönündeki iyileştirme alanına ilişkin olarak kurumun memnuniyet anketleri, danışma kurulu kararları ve proje performans analizleri doğrultusunda yeni proje türleri geliştirdiği, bütçe limitlerini güncellediği ve araştırmacılara yönelik destekleri yeniden yapılandırdığı görülmüştür. Bu durum, ilgili alanda PUKÖ döngüsünün KÖ aşamalarının uygulandığını; araştırma süreçlerine ilişkin değerlendirmelerin yalnızca izleme düzeyinde kalmayıp, belirli ölçüde karar süreçlerine de yansıtılmaya başlandığını göstermektedir.
Kurumda araştırma kaynaklarının daha planlı biçimde yönetilmeye çalışıldığı görülmüştür. Araştırmacı kapasitesi, lisansüstü öğrenci yoğunluğu ve birimlerin araştırma potansiyeli dikkate alınarak bütçe dağılımlarının analiz edildiği; kaynak yönetiminde performans odaklı bir yaklaşımın gelişmeye başladığı görülmüştür.
Bununla birlikte, süreçlerin yalnızca tanımlanması değil; araştırma çıktıları üzerindeki etkisinin de daha görünür hale getirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Kurum süreç yönetimi ve nicel büyüme yönüyle gelişim göstermiş olsa da; bu gelişimin yayın niteliği, uluslararası görünürlük, patentleşme, teknoloji transferi ve ticarileşme gibi alanlara nasıl yansıdığına ilişkin sonuç temelli analizlerin henüz sınırlı olduğu görülmüştür. Araştırma politikası ve Stratejik Plan belgelerinde bu alanlara güçlü vurgu yapılmış olmakla birlikte, uygulamaların çıktı ve etki düzeyine ilişkin kanıtların daha görünür hale getirilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmiştir. Özellikle süreç ve altyapı odaklı gelişimin, araştırma çıktılarındaki somut değişimlerle daha güçlü ilişkilendirilmesi gerektiği; araştırma performansının çıktı, etki ve sürdürülebilirlik boyutunu ortaya koyan sonuç temelli kanıtların daha sistematik biçimde sunulmasının; kurumun araştırma yönetimi olgunluğunu daha ileri bir düzeye taşıyabileceği düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası (Post-Doc) imkanların; kurumsal araştırma odaklı üst düzey eğitim yapısını destekleyecek, stratejik araştırma alanları ve bölgesel ihtiyaçlarla uyumlu bir yapıda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde organize edildiği tespit edilmiştir. Enstitü bünyesindeki 22 doktora programında süreçlerin Yozgat Bozok Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütüldüğü; stratejik alanları ve ihtisaslaşmayı destekleyecek disiplinlerarası programların açılmasına yönelik ihtiyaç analizlerinin tamamlandığı ve planlamaların Senato gündemine taşındığı anlaşılmıştır. Doktora öğrencilerinin akademik ilerleme süreçlerinin ve aktif program listelerinin enstitü tarafından düzenli olarak izlendiği ve güncel tutulduğu görülmüştür.

Stratejik planda yer alan lisansüstü eğitim kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırmacıların desteklenmesine yönelik hedeflerle uyumlu olarak; doktora programı sayısında artış olduğu, doktora öğrencilerinin BAP ve TÜBİTAK projelerine daha aktif biçimde dahil edilmeye başlandığı ve tez projelerine yönelik destek mekanizmalarının geliştirildiği anlaşılmıştır. Proje yazımı eğitimlerinin düzenlenmesi de araştırma kültürünü destekleyen olumlu uygulamalar arasında değerlendirilmiştir.

Kurumun ihtisaslaşma alanı olarak belirlediği "Endüstriyel Kenevir" başlığının doktora süreçlerine de yansımaya başladığı görülmüştür. Bu kapsamda 2025 yılı itibarıyla lisansüstü programlardaki toplam 1477 aktif öğrenci içinden, üniversitenin ihtisaslaşma alanı kapsamında 6 öğrencinin doktora düzeyinde öğrenimine devam ettiği, 2 öğrencinin ise mezuniyet aşamasını tamamladığı; Kenevir Araştırmaları Enstitüsü bünyesinde 2 öğretim elemanının doktora sonrası araştırmacı olarak ihtisas alanında görevlendirildiği görülmüştür. Doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların bu alandaki çalışmalara yönlendirilmesi; stratejik plan ile araştırma uygulamaları arasında ilişki kurulmaya çalışıldığını göstermektedir. KİDR'de doktora tezlerinin kenevir

araştırmalarıyla ilişkilendirilmesine yönelik örneklerin yer alması da bu durumu güçlendiren uygulamalar arasında değerlendirilmektedir.

Üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı'na yönelik birimlerde farkındalık ve potansiyel paydaş görüşmelerinin başlatıldığı; Doktora öğrencilerinin araştırma yetkinliklerini artırmak için BAP, Proje Koordinasyon Merkezi, Teknopark, Adım Patent ve KOSGEB iş birliğinde proje yazım eğitimlerinin düzenlendiği; 2025 yılı içerisinde 6 Doktora Tez Projesinin (EDYAP) toplam 771.474,47 TL bütçe ile desteklendiği ; bu tezlerin araştırma çıktılarının (yayın, patent vb.) AVESİS ve BKYS üzerinden periyodik olarak izlendiği, Ar-Ge performansına katkısına göre BAP destek bütçelerinin revize edildiği görülmüştür.

Öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırma kapasitesini geliştirmek amacıyla uluslararası hareketliliklerin desteklendiği, bu kapsamda bir öğretim elemanının TÜBİTAK 2219 programı kapsamında The University of Tokyo (Institute of Medical Science) bünyesinde 6 ay süreyle araştırma yürüttüğü anlaşılmıştır. Doktora sonrası araştırmacıların (Post-Doc) süreçlerini kurumsallaştırmak amacıyla Kurumsal Akreditasyon (KAP) Eylem Planı kapsamında müstakil bir yönerge hazırlama çalışmasının başlatıldığı; resmileşme süreci devam eden bu aşamada araştırmacıların Arizona State University ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) gibi ulusal ve uluslararası kurumlarda yönetim kurulu kararlarıyla görevlendirildikleri görülmüştür. Ayrıca Post-Doc araştırmacıların bağımsız projelerini fonlamak üzere BAP bünyesinde KARDEP (Kariyer Destek Projesi) ve EDYAP gibi özgün teşvik modellerinin hayata geçirildiği, bu hareketlilik ve projelerin çıktıya (yayın, patent) dönüşüm oranlarının AVESİS ve BKYS üzerinden periyodik olarak izlendiği anlaşılmıştır.

Kurumda yapay zekâ, biyomalzeme, sağlık, veterinerlik, görüntü işleme, ziraat ve kenevir araştırmaları gibi farklı alanlarda disiplinlerarası projelerin desteklendiği görülmüştür. Özellikle ihtisaslaşma alanıyla ilişkili projelerin desteklenmesi ve proje süreçlerinin bütçe ile süre açısından izlenmesi; araştırma yönetiminde önceliklendirme yaklaşımının gelişmeye başladığını göstermektedir. Ancak doktora öğrencilerinin patent başvuruları, sanayi ile yürütülen ortak çalışmalar, uluslararası ortak doktora uygulamaları ve mezunların akademik ya da sektörel katkılarına ilişkin verilerin henüz yeterince görünür olmadığı anlaşılmıştır. EDYAP projelerinin yayın, patent, dış fon veya ticarileşme gibi çıktılarının ne ölçüde izlendiği; stratejik planda vurgulanan patentleşme, ticarileşme, üniversite-sanayi iş birliği, uluslararası görünürlük ve toplumsal katkı hedeflerinin doktora programlarına ne ölçüde yansıdığına ilişkin verilerin sınırlı olduğu görülmüştür.

2023 KAR'daki iyileştirmeye açık yön tespitine ilişkin olarak kurumun iyileştirme yaptığı görülmüştür. Bu bağlamda kurumun stratejik araştırma alanları ve bölgesel/ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda ihtisaslaşmış ve disiplinlerarası yeni doktora programları açtığı; TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı'na yönelik farkındalık çalışmaları yaptığı; Doktora Sonrası Araştırmacı Politikası ve Yönergesi hazırlayarak post-doc süreçlerini (başvuru, atama, haklar, sorumluluklar, destekler) kurumsallaştırdığı; Yurtdışı post-doc ve uluslararası doktora programları için iş birliği ve değişim programlarını geliştirdiği, uluslararası fon kaynakları hakkında bilgi sağlandığı anlaşılmıştır. Ancak Doktora öğrencilerine yönelik anket ve geri bildirim mekanizmalarının tanımlandığı görülmekle birlikte, bu geri bildirimlerin nasıl analiz edildiği ve iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Bu nedenle doktora süreçlerinde özellikle geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve iyileştirme mekanizmalarının daha görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumun araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarında önceki değerlendirme dönemine kıyasla önemli ilerlemeler kaydettiği görülmüştür. Özellikle Stratejik Plan'da yer alan "toplumsal ve ekonomik fayda üreten nitelikli araştırma ve proje faaliyetlerini artırma" hedefi doğrultusunda araştırmacı destekleri, dış kaynaklı proje kapasitesi, araştırmacı hareketliliği, açık erişim uygulamaları ve ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmaların daha bütüncül bir yaklaşımla ele alındığı anlaşılmıştır. Bu gelişimde, araştırma süreçlerine aktif katılım sağlayan, proje geliştirme faaliyetlerinde rol alan ve değişen araştırma ekosistemine uyum gösterebilen akademik insan kaynağının önemli pay sahibi olduğu değerlendirilmiştir.

Kurumda araştırma kültürünü destekleyen, gelişmelere uyum sağlayabilen ve araştırma faaliyetlerinde etkin rol üstlenen dinamik bir akademik kadroya sahip olduğu görülmüştür. Akademik personel sayısındaki artışın yanı sıra profesör ve doktor öğretim üyesi sayılarındaki artışın da araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sunan olumlu gelişmeler arasında yer aldığı değerlendirilmiştir.

Stratejik Plan'da araştırma-geliştirme alanına ilişkin hedeflerin bulunduğu; girişimcilik, teknoloji transferi, patentleşme ve üniversite-sanayi iş birliği gibi öncelikli araştırma alanlarının belirlendiği görülmüştür. Kurumun Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'nde yapılan düzenlemelerle araştırmacı değerlendirme süreçlerinde proje üretimi, dış kaynaklı araştırma faaliyetleri ve bilimsel çıktılar gibi araştırmacı yetkinliklerinin daha görünür hale getirildiği görülmüştür. Bu yaklaşımın araştırma performansını teşvik eden ve araştırmacı yetkinliklerini destekleyen kurumsal bir yapının oluşmasına katkı sunduğu değerlendirilmiştir.

Kurumda araştırma süreçlerinde BKYS ve AVESİS sistemlerinin daha etkin kullanılmaya başlandığı; araştırma performansının dijital ortamda izlenmesi ve performansa dayalı destek uygulamalarının sürdürüldüğü görülmüştür. Bu durum kurumda veri temelli yönetim anlayışının güçlendiğine işaret etmektedir. Kurumda araştırmacıların bilimsel üretkenliğini ve uluslararası görünürlüğünü artırmaya, araştırma kültürünün gelişimini desteklemeye yönelik KARDEP ve YARDEP gibi destek modelleri ile Q1 yayınlara yönelik açık erişim desteği yanı sıra başarılı araştırmacılara yönelik destek ve ödüllendirme uygulamalarının bulunduğu görülmüştür. Kurumda yapılan görüşmeler ve incelemelerde, araştırma performansına ilişkin verilerin BKYS ve AVESİS üzerinden izlendiği, bu verilerin akademik birimler tarafından araştırma süreçlerinin değerlendirilmesinde dikkate alındığı yönünde uygulamalar izlenmiştir.

Kurumda yapılan inceleme ve görüşmelerde, anket sonuçları, danışma kurulu görüşleri ve araştırmacı talepleri doğrultusunda yeni proje türlerinin geliştirildiği ve araştırma destek mekanizmalarının paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellendiği görülmüştür. Kurumda gerçekleştirilen görüşmelerde, araştırmacılardan alınan geri bildirimlerin araştırma destek süreçlerinin geliştirilmesinde dikkate alındığı yönünde izlenim edinilmiştir. Bu durum, araştırma yönetim süreçlerinde paydaş geri bildirimlerinin karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtıldığını göstermekte olup, katılımcı yönetim anlayışının benimsendiğine işaret etmektedir.

Stratejik Plan'da kendisini "Girişim Odaklı Üniversite" olarak tanımlayan kurumun, proje destekleri, açık erişim uygulamaları ve dış kaynaklı araştırma faaliyetlerine yönelik teşviklerin yanı sıra, araştırmacıların proje geliştirme, proje yazma, girişimcilik ve yenilikçilik alanlarında yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitim faaliyetleri düzenli olarak yürüttüğü, böylece araştırma ekosisteminin güçlenmesine katkı sağladığı anlaşılmıştır. Kurumda yapılan görüşmelerde, eğitim ve destek faaliyetlerine ilişkin geri bildirimlerin kurum tarafından değerlendirildiği ve süreçlerin iyileştirilmesine katkı sağladığı yönünde izlenim edinilmiştir. Bununla birlikte söz konusu faaliyetlerin araştırma performansı, dış kaynaklı proje üretimi ve nitelikli bilimsel çıktılar üzerindeki etkilerinin performans göstergeleriyle daha sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi, iyileştirme süreçlerinin görünürlüğünü artıracaktır.

Endüstriyel Kenevir alanındaki ihtisaslaşma çalışmalarının son dönemde araştırma süreçlerinde daha görünür hale geldiği anlaşılmıştır. Araştırma destekleri, disiplinlerarası çalışmalar ve sektör iş birlikleri aracılığıyla bu alanın güçlendirilmesi, üniversitenin stratejik farklılaşma hedefleriyle uyumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir. EDYAP ve benzeri destek mekanizmaları sayesinde disiplinlerarası ve multidisipliner araştırma kültürünün teşvik edilmesi, araştırma faaliyetlerinin kurum geneline yaygınlaştırılmasına ve araştırmacı yetkinliklerinin gelişimine katkı sunmaktadır. Kurumda kenevir temelli Ar-Ge çalışmalarının ekonomik değer üretme hedefiyle ilişkilendirilmesi, araştırma faaliyetlerinin uygulama boyutunu güçlendiren bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Kurum genelinde öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki araştırma faaliyetlerine resmi görevlendirmeler aracılığıyla katılımlarının desteklenmesi, kurumun uluslararasılaşma ve araştırma kapasitesini geliştirme hedefleriyle uyumludur. Öğrenci araştırma kültürü açısından da önemli gelişmeler bulunmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B proje başvuru ve kabul sayılarında artış olduğu; lisans ve lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma projelerinde görev almalarının teşvik edildiği ve araştırma ekiplerine dahil edildikleri görülmüştür.

Araştırma insan kaynağının sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi amacıyla doktora programlarının sayı ve çeşitliliğinin artırılması, doktora öğrenci kapasitesinin geliştirilmesi ve doktora sonrası araştırmacı hareketliliğinin desteklenmesi önerilmektedir.

Kurumda yapılan inceleme ve görüşmelerde araştırma performansına ilişkin izleme sonuçlarının araştırma süreçlerinin değerlendirilmesinde dikkate alındığı gözlemlenmiştir. Bununla birlikte eğitim, teşvik ve kapasite geliştirme faaliyetlerinin araştırma çıktıları üzerindeki etkilerinin performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmesi, elde edilen sonuçların karar alma süreçlerine daha görünür biçimde yansıtılması ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin bütüncül olarak raporlanması araştırma yönetim süreçlerinin olgunluğunu daha da güçlendirecektir.

2023 KAR'da ilgili alandaki iyileştirmeye açık yön tespitine ilişkin olarak kurumun iyileştirmelerde bulunduğu görülmüştür. Bu bağlamda kurumun proje yazma, fon kaynakları, etik kurullar, fikri haklar gibi konularda tüm akademik personele açık bir yıllık eğitim planı yayımladığı; yeni başlayan akademisyenler için zorunlu oryantasyon kapsamına alınacak şekilde proje yazma ve yönetimi eğitimini standart hale getirdiği; proje geliştiren akademisyenler için ödül, puan veya teşvik uygulamalarını hayata geçirdiği; uygulamalı proje yazım atölyeleri ve birebir danışmanlık destekleri ile proje başvuru sayısının artırıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum ulusal ve uluslararası ölçekte çok disiplinli ve disiplinlerarası araştırma faaliyetlerini teşvik etmekte ve desteklemektedir. Bu doğrultuda, farklı disiplinlerin gelişimine imkân sağlayan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu aracılığıyla, kurumun belirlediği stratejik hedefler çerçevesinde araştırmacılara mali destek sunulduğu; projelerin ulusal ve uluslararası ortak programlar ile iş birliğine dayalı araştırma faaliyetleri kapsamında yürütüldüğü görülmüştür.

Ulusal düzeyde gerçekleştirilen projeler kapsamında, kurum öğretim üyelerinin yürütücülüğünde hazırlanan çeşitli TÜBİTAK proje türleri destek almaya hak kazanmıştır. TÜBİTAK 4003-T Milli Teknoloji Atölyeleri Destek Programı kapsamında desteklenen ve toplam bütçesi 30 milyon TL olan proje ile Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesinde modern, kapsamlı ve çok disiplinli bir teknoloji atölyesi kurulması planlandığı anlaşılmıştır. Kurum öğretim elemanlarının yurt dışındaki Ar-Ge faaliyetlerini de desteklenmektedir. Bireysel araştırmacı hareketliliğinin ötesinde, uluslararası Ar-Ge iş birliklerini kurumsal bir stratejiyle yönetmek amacıyla Kurumsal Veri

Koordinatörlüğü ile Ar-Ge birimleri arasında veri paylaşım ekosistemi kurulmuş; bu sayede, ulusal ve uluslararası araştırmalar sistematik olarak izlenebilir hale gelmiştir.

Kurumda AR-GE projelerine ilişkin iş birliklerine ortam hazırlamak ve ilişkili kuruluşlarının temsilcilerini bir araya getirmek amacıyla Anadolu Üniversiteler Birliği I. AR-GE Proje Pazarı etkinliği düzenlenmiş; üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla Girişimcilik ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile üniversite dışındaki yerli ve yabancı kuruluşlar ile iş birliği içinde bilimsel proje yürütme imkânlarının oluşturulduğu görülmüştür. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi araştırma fonu, üniversite stratejik amaçları doğrultusunda farklı alanların desteklenmesine ve kurumlar arası iş birliğine olanak tanımakta ve bu tür araştırmaları ve araştırmacıları desteklemektedir. Kurumun ulusal kuruluşlar ve üniversitelerin yanında çeşitli desteklerle farklı ülkelerde görevlendirilen öğretim üyeleri aracılığı ile ortak programlar geliştirmeyi ve ortak araştırmalar yürütmeyi hedeflediği anlaşılmaktadır.

"Endüstriyel Kenevir" alanında ihtisas üniversitesi olan kurumda kenevir ve diğer lif bitkileri konusunda çok disiplinli ve geniş kapsamlı bir enstitüsü olan Kenevir Araştırmaları Enstitüsü'nün bu alanda yapılacak çalışmaları kademeli olarak artırdığı görülmüştür. Kurumda disiplinler arası bir doktora programı (İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı) ve üç yüksek lisans programı (Kentsel Koruma ve Yenileme Anabilim Dalı, İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Anabilim Dalı, İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı) bulunduğu görülmüştür. Endüstriyel Kenevir alanında yürütülen disiplinlerarası çalışmalar ve sektör iş birliklerinin kurumun ihtisaslaşma hedefleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Kenevir Araştırma Enstitüsünün, araştırma faaliyetlerinin belirli bir odak alan etrafında yapılandırılmasına katkı sağladığı ve araştırma birimlerinin kurumsal gelişimini desteklediği görülmüştür. Bu yapının, kurumun ihtisaslaşma alanında disiplinlerarası araştırma kültürünün güçlenmesine ve araştırma faaliyetlerinin kurumsal öncelikler doğrultusunda yürütülmesine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Kurum öğrenciler, öğretmenler ve öğretmen adayları için nitelikli öğrenme ortamlarının oluşturulması için Yozgat İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında, TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları ile TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları programları kapsamında iş birliği protokolü ve proje destek mektupları imzalanmıştır. Girişimcilik potansiyeline sahip yenilikçi fikirlerin desteklenmesi, üniversiteler arası ortak çalışmaların artırılması ve akademik bilginin ticarileşmesine katkı sunulması amacıyla imzalanan protokolde kurumun, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Sivas Teknopark A.Ş., Bozok Teknopark A.Ş. ve üniversitelerin teknoloji transfer ofisleri ile ortak kuruluş olarak yer aldığı görülmüştür.

Kurumun Araştırma Politikası'nda kendisini girişimcilik, yenilikçilik ve bölgesel kalkınma odaklı bir araştırma üniversitesi olarak tanımladığı görülmüştür. TÜBİTAK projeleri, COST aksiyonları, TEKNOFEST uygulamaları, BİGG INVENTUS iş birlikleri, Siber Vatan Programı ve "Sektör Kampüste" uygulamaları bu tanımlamanın karşılığı olarak değerlendirilmiştir. Uluslararası iş birliği faaliyetleri çerçevesinde, kurum öğretim üyeleri Avrupa Birliği COST aksiyonlarının çalışma gruplarına kabul edilmiştir. Yurt içinde yürütülen Ar-Ge çalışmaları için öğretim elemanlarına destek sağlandığı; bu kapsamda çeşitli kurum ve üniversitelere geçici görevlendirmeler yapıldığı görülmüştür.

Kurumun Ar-Ge faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacıyla paydaşı olduğu TEKNOFEST 2025 Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivaline öğrenciler tarafından farklı kategorilerde geliştirilen projelerle 94 takım ile katılım sağlandığı; Orta Anadolu Kalkınma Ajansı (ORAN) ile de "Kalkınma Ajansları Siber Vatan Programı-Siber Güvenlik Eğitimi" iş birliği protokolü imzalandığı; Sektör kampüste programı ile kurumda sektör temsilcileri ile öğrencileri buluşturmaya devam ettiği anlaşılmıştır. "Sektör Kampüste" programının, öğrenciler ile sektör temsilcilerini bir araya getirerek üniversite–sektör iş birliğini güçlendirdiği değerlendirilmiştir. Bu

program kapsamında alanında öncü kurum ve firma temsilcileri kampüsümüzde öğrencilerle buluşarak mesleki deneyim paylaşımı, kariyer farkındalığı ve uygulama odaklı öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Kurumda 8 fakülte ve 29 bölümde 30 farklı dersin, sektör temsilcileri tarafından yürütüldüğü görülmüştür. Bugüne kadar 1216 öğrencinin teorik bilgiyi sahadaki uygulamalarla pekiştirerek mesleki deneyim kazanma imkânı bulduğu anlaşılmıştır.

EDYAP projeleri aracılığıyla disiplinlerarası araştırmaların desteklenmesi ve farklı akademik birimlerin ortak araştırma faaliyetlerinde bir araya gelmesi, kurumda araştırma iş birliği kültürünün geliştiğine/gelişmekte olduğuna işaret etmektedir. Araştırma destek mekanizmalarının çeşitlendirilmesi, dış kaynaklı proje üretimine yönelik desteklerin artırılması ile ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimin teşvik edilmesi, kurumun araştırma ağlarına katılım kapasitesini güçlendiren uygulamalar arasında yer almaktadır. Araştırmacıların proje geliştirme, girişimcilik ve yenilikçilik alanlarındaki yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetleri de kurum dışı iş birliklerini destekleyen önemli uygulamalar olarak değerlendirilmiştir. Kurumda yapılan görüşmeler ve sunulan kanıtlar çerçevesinde, bu uygulamaların farklı akademik birimler arasında ortak araştırma kültürünün güçlenmesine, disiplinlerarası proje geliştirme kapasitesinin artmasına ve kurum dışı araştırma ağlarına katılımın desteklenmesine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Kurumda araştırmacı hareketliliğini artırmaya ve kurum dışı iş birliklerini geliştirmeye yönelik uygulamaların girişimcilik, teknoloji transferi ve dış paydaşlarla iş birliği alanlarında daha etkin ve görünür bir yapı oluşturmayı desteklediği görülmüştür. Bu kapsamda öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ile uygulama temelli araştırma faaliyetlerine yönlendirilen öğrencilerin sayısında ve TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B proje sayılarında artış olduğu; böylece öğrencilerin araştırma ekosistemine ve iş birliğine dayalı araştırma süreçlerine daha aktif katılım sağladığı görülmüştür. Araştırmacı hareketliliğine yönelik bu desteklerin araştırma iş birliklerinin gelişmesine, proje üretim kapasitesinin güçlenmesine ve araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliğine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Ancak kurumun farklı kurumlarla yürüttüğü iş birlikleri ve araştırma ağlarına katılımı olumlu değerlendirilmekle beraber, ulusal ve uluslararası ortak araştırma birimlerinin oluşturulması ile ortak lisansüstü programların geliştirilmesi; üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin patent, lisanslama, şirketleşme ve ekonomik katkı gibi somut çıktılar üzerinden daha sistematik biçimde izlenmesi önerilmektedir. Ayrıca ortak araştırma faaliyetlerinin ortak yayın, ortak proje, dış kaynaklı fon, ortak lisansüstü program ve diğer araştırma çıktıları açısından daha sistematik biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi, kurumun araştırma iş birliklerinin etki düzeyini daha görünür hale getirecektir.

Kurumun ihtisaslaşma alanı olan Endüstriyel Kenevir kapsamında yürütülen araştırmaların uluslararası ortaklıklar, ortak yayınlar ve ticarileşme çıktıları açısından daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde kurumun ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalarının sistematik biçimde yürütüldüğü ve araştırma kapasitesinin gelişimine katkı sağladığı görülmekle birlikte, ortak araştırma faaliyetlerinin çıktı, etki ve sürdürülebilirlik göstergelerinin daha görünür biçimde izlenmesi ve raporlanması kurumsal olgunluğun daha da güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Kurumun ilgili alana ilişkin gelişimini sürdürdüğü, süreçleri izlediği gerektiğinde iyileştirmler yaptığı anlaşılmıştır. Bu bağlamda kurumun COST Aksiyonlarındaki başarıları stratejik bir kazanım olarak değerlendirilmiştir. Kurumun araştırma odaklı gelişim hedefleriyle uyumlu olarak uluslararasılaşma ve sürekli iyileştirme anlayışının somut bir yansıması olarak araştırma kalitesinin yükseltilmesi, uluslararası ortaklıkların güçlendirilmesi ve Avrupa Birliği araştırma programlarına katılım kapasitesinin artırılması amacıyla bu alandaki çalışmalarını sürdürdüğü görülmüştür. kururm öğretim üyelerinin dünyanın en büyük bütçeli sivil Ar-Ge ve Yenilik Programı olan Ufuk Avrupa Program'ına bir Proje ile katıldığı; TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırmacı

Burs Programı kapsamında kazanılan bursla görevlendirldiği anlaşılmıştır. Erasmus+ projelerinin tanıtıldığı bilgilendirme toplantılarının yapıldığı; projelerin görüşüldüğü toplantılar yapıldığı; TUBİTAK 1812 Teknogirşim Sermaye Desteği Programı kapsamında işbirliği protokolü imzalandığı görülmüştür. Kurumun ilgili alandaki gelişme ve iyileştirmeleri 2022-2026 Stratejik Plan Performans Göstergeleri Gözlem Raporu ile Uluslararasılaşma ve Stratejik Performans Entegrasyonu Öz Değerlendirme Raporu yoluyla izlediği, analiz ettiği/değerlendirdiği ve gerektiğinde iyileştirme faaliyetleri tanımladığı görüşmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumun araştırma performansını araştırma stratejileri ve hedefleri doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak izlediği ve değerlendirdiği anlaşılmıştır. Bu kapsamda araştırmacıların AVESİS'e girmiş oldukları akademik faaliyetlerine ilişkin veriler ile BAPSİS'teki kurum bünyesinde yürütülen projeler ve proje çıktılarına ilişkin veriler yönetim tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumun araştırma-geliştirme faaliyetlerine özgü kurumsal durumunun ulusal ve uluslararası derecelendirme sistemleri raporları/endeksleri ile de izlenmektedir. Akademik personelin ve öğrencilerinin araştırma-geliştirme performansını artırmak ve teşvik etmek amacıyla bir ödül yönergesi bulunmaktadır. Kurumun ihtisaslaşma alanı olan "Endüstriyel Kenevir" konusunda çeşitli kuruluşların katıldığı yıllık bilimsel ve/veya sektörel toplantıların düzenlendiği ve paydaş geri bildirimlerin alındığı anlaşılmıştır.

Kurumun araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalarını önceki değerlendirme dönemine göre önemli ölçüde geliştirdiği; araştırma süreçlerinin Stratejik Plan ve araştırma politikası ile ilişkilendirdiği; dış kaynak kapasitesini geliştirdiği görülmüştür.

Kurumda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bilgi yönetim sistemleri etkin biçimde kullanılmaktadır. BKYS, AVESİS, YÖKSİS ve Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi aracılığıyla araştırmacı, yayın, proje, patent, atıf ve araştırma faaliyetlerine ilişkin verilerin düzenli olarak takip edildiği; araştırma performansına ilişkin göstergelerin kurumsal düzeyde elektronik ortamda takip edildiği/izlendiği; araştırma kaynaklarının yönetiminde dijital altyapının güçlendirildiği görülmüştür.

Kurumda araştırma performansı izleme sonuçlarının yönetim süreçlerine, BAP uygulamalarına ve araştırma destek mekanizmalarına yansıtıldığı; izleme ve değerlendirme süreçlerinin karar alma mekanizmalarıyla ilişkilendirildiği görülmüştür.

Kurumun araştırma performansını artırmaya yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarını çeşitlendirdiği görülmüştür. Bu kapsamda özellikle etki değeri yüksek yayın üreten araştırmacıların ödüllendirildiği; Q1 düzeyindeki yayınlara yönelik destek uygulamaları ve araştırma proje desteklerinin çeşitlendirildiği; öğrenci araştırmalarının teşvik edildiği anlaşılmıştır.

Araştırmacı hareketliliği, girişimcilik faaliyetleri, dış paydaş iş birlikleri ve ihtisaslaşma alanına yönelik araştırmaların desteklenmesi sonucunda kurumun ulusal ve uluslararası görünürlüğünde artış olduğu THE Dünya Üniversite Sıralamaları ile QS Avrupa Üniversiteleri sıralamalarından görülmüştür.

Ancak üniversite-sanayi iş birliklerinin araştırma çıktıları, ortak yayın üretimi, dış fon başarısı, ekonomik katkı ve ticarileşme etkilerinin daha sistematik biçimde izlenmesi ve raporlanması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca ihtisaslaşma alanı olan Endüstriyel Kenevir kapsamında yürütülen araştırmaların bölgesel kalkınma, ticarileşme ve uluslararası görünürlük üzerindeki etkilerinin daha güçlü performans göstergeleriyle ortaya konulması ve ulusal-uluslararası ortak araştırma yapılarının performans sonuçlarına katkısının sistematik biçimde değerlendirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere tanımlı süreçler ve ödül yönergesi bulunmaktadır. Kurumda araştırma performansının izlenmesinde AVESİS, YÖKSİS, BKYS, BAPSİS, akademik teşvik sistemi, faaliyet raporları ve performans analiz raporları gibi çeşitli dijital ve kurumsal araçlardan yararlanılmaktadır. AVESİS verilerinin düzenli olarak güncellenmesi ve birim bazlı performans analizlerinin yapılması, araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde takip edildiğini göstermektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma performansları Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS), İdari faaliyet raporları, akademik teşvik ödeneği sistemi gibi uygulamalar üzerinden izlenmektedir. YÖKSİS ile AVESİS senkronizasyonu ve güncelliği için periyodik çağrılar yapıldığı; AVESİS'e girilen bilgiler doğrultusunda öğretim elemanlarının AVESİS performans puanlarının bölüm, akademik birim ve kurum düzeyinde izlendiği; akademik birimlerde öğretim elemanlarının bilimsel çalışma verilerinin değerlendirildiği ve tüm paydaşlarla paylaşıldığı anlaşılmıştır. Saha ziyaretinde gerçekleştirilen görüşmelerde, performans değerlendirme sonuçlarının akademik birimlerde ele alındığı, öğretim elemanları ile değerlendirildiği ve bu değerlendirmelerin araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirim sürecinin bir parçası olarak kullanıldığı görülmüştür.

Kurumda akademik personelin araştırma-geliştirme performansının değerlendirildiği bir ödül yönergesi bulunmakta; kurum bünyesinde akademik başarıları gösteren öğretim elemanları ödül yönergesi kapsamında ödüllendirilmekte ve/veya bilgileri web sayfasında yayımlanarak teşvik edilmektedir. Araştırmacıları desteklemeye yönelik mekanizmaların çeşitlendirildiği görülmüştür. Akademik teşvik uygulamaları, proje destek programları ve Q1 düzeyindeki açık erişimli yayınlara yönelik destekler bu kapsamda öne çıkan uygulamalardır. KARDEP ve YARDEP destekleri de araştırmacıların proje geliştirme kapasitesini güçlendirmeyi amaçlayan uygulamalar arasında değerlendirilmiştir. Açık erişim yayın desteği ve araştırma görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmaların kurumun açık bilim yaklaşımı ile uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Kurumun öğretim elemanlarının araştırma performansını iyileştirmek için Yozgat Bozok Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atanma Yönergesi'ni öğretim elemanları geri bildirimleri doğrultusunda güncellediği anlaşılmıştır. Bu güncellemenin, performans değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimlerin iyileştirme çalışmalarına yansıtılmasına yönelik bir uygulama olduğu görülmüştür.

Performans izleme süreçlerinin hem bireysel düzeyde hem de Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan performans izleme raporları aracılığıyla kurumsal düzeyde takip edildiği anlaşılmıştır. Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının dijital sistemler aracılığıyla düzenli olarak izlendiği görülmüştür. Tıp Fakültesi'nde uygulanan "C puanı" ve "D puanı" sistemleri kapsamında eğitim faaliyetleri, yayınlar, projeler ve bilimsel etkinliklerin puanlandırılması, performansın ölçülebilir göstergeler üzerinden değerlendirilmesine yönelik bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun araştırma faaliyetlerini BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirdiği; araştırma faaliyetlerinin WoS verileri, akademik teşvik göstergeleri ve çeşitli ulusal ve uluslararası sıralama sistemleri üzerinden izlendiği görülmüştür.

Kurumda öğretim elemanı ve araştırmacı performansının izlenmesi ve desteklenmesine yönelik uygulamaların önceki yıllara kıyasla daha sistematik bir yapıya kavuştuğu anlaşılmaktadır. Saha ziyaretinde performans izleme sonuçlarının akademik birimlerde değerlendirilerek araştırma süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde kullanıldığı görülmüştür. Öğretim

elamanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi bağlamında kurum genelinde yürütülen akademik faaliyetlerin izlenerek akademik performansın arttırılması amacıyla yıllık olarak Akademik Performans İzleme Raporu hazırlandığı; ilgili yıla ait raporun bu alana yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanmasına katkı sağladığı görülmüştür. Akademik Teşvik Analizlerinin yapıldığı; BAP Destek ve Proje Destek Miktarları, yayın desteklerinin açık bir biçimde belirlendiği görülmüştür.

Kurumdaki öğretim elemanı ve araştırmacı performansının izlenmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik uygulamaların kurumsal düzeyde belirli bir olgunluğa ulaştığı görülmüştür. Dijital izleme sistemleri, performansa dayalı destek mekanizmaları ve araştırmacı geri bildirimlerine dayalı iyileştirme uygulamaları kurumun güçlü yönleri olarak tespit edilmiştir. Ancak uygulamaların çıktı ve etki boyutlarının daha sistematik biçimde izlenmesi ve uzun dönemli sonuçlarının ortaya konulması gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Yozgat Bozok Üniversitesinin girişimci ve yenilikçi vizyonu doğrultusunda toplumsal katkıyı stratejik plan ve politika belgeleriyle ilişkilendirerek sistematik biçimde yürüttüğü anlaşılmıştır. Kurumun 2022–2026 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri, paydaş iş birlikleri ve sosyal sorumluluk hizmetlerini öncelikli alanlar arasında konumlandırdığı görülmüştür. Bu süreçlerin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlendiği,BKYS üzerinden performans göstergeleri ve kanıt dokümanlarının takip edildiği anlaşılmıştır.
Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü aracılığıyla sürdürülebilir kampüs uygulamalarının geliştirildiği ve UI GreenMetric sıralamalarındaki yükselişin bu çalışmaları desteklediği değerlendirilmiştir. Kurumun sürdürülebilirlik raporları ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda yürüttüğü faaliyetlerle çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlarda toplumsal katkı yaklaşımını güçlendirdiği görülmüştür.
Kurumun kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla çeşitli iş birlikleri geliştirdiği; bu kapsamda imzalanan protokoller aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal bir yapıda yürüttüğü anlaşılmıştır. Sağlıkta Güç Birliği Protokolü, Tazelenme Üniversitesi ve Vefa Üniversitesi projelerinin kurumun özgün toplumsal katkı uygulamaları arasında yer aldığı değerlendirilmiştir.
Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bütüncül bir yapı oluşturulduğu görülmüştür. Bilim İletişimi Ofisi, Bilim Kafe etkinlikleri, Görev Köpekleri Eğitim Koordinatörlüğü, Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi gibi yapılar aracılığıyla üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirildiği anlaşılmıştır.
Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren araştırma merkezleri, sağlık birimleri ve uygulama alanlarının toplumsal katkı faaliyetlerini desteklediği; özellikle Hayvan Hastanesi, Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi ile DARUM gibi birimlerin hizmet kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar yürüttüğü görülmüştür.
Öğrenci toplulukları, ÜNİDES projeleri, SOBİ-EK uygulamaları ve Bozok Akademi aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımının teşvik edildiği değerlendirilmiştir. Ayrıca sosyal, kültürel, bilimsel ve farkındalık temelli faaliyetler aracılığıyla üniversite-toplum bütünleşmesinin desteklendiği anlaşılmıştır.
Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme mekanizmalarının bulunduğu görülmekle birlikte; etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesine, çıktı ve etki odaklı performans göstergelerinin geliştirilmesine ve PUKÖ döngüsünün kapatıldığına ilişkin var olan somut kanıtların artırılmasına ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir. Ayrıca paydaş geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine etkisinin daha görünür hale getirilmesinin kurumun kalite güvencesi yaklaşımını güçlendireceği önerilmektedir.
KAR çerçevesinde yapılan değerlendirmede ise KAR döneminde toplumsal katkı hizmetlerinin koordinasyonuna yönelik "Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğünün" aktif olmama durumunun iyileştirildiği ve faaliyetleri koordine eden ve izleyen bir yapı haline getirildiği anlaşılmıştır. Ayrıca Kurumun merkezlerinin toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik değerlendirmelerinin yapıldığı ve Kurumun bütünleşik kalite yönetim sistemi (BKYS) verileri ile PUKO çevrimlerinin kapatılması örnekleri KAR'a göre bir iyileşme olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Yozgat Bozok Üniversitesinin toplumsal katkı faaliyetlerini fiziki altyapı, insan kaynağı ve mali kaynaklarını etkin biçimde kullanarak sürdürdüğü anlaşılmıştır. Akademik ve idari birimler, koordinatörlükler ile uygulama ve araştırma merkezleri aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin; sağlık, eğitim, çevre, tarım, girişimcilik ve sosyal sorumluluk gibi farklı alanlarda çeşitlendirildiği ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu şekilde yapılandırıldığı görülmüştür. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi, Bozok Sosyal Tesisleri ve Bozok Evi gibi sosyal alanların öğrenci ve yerel halkın kullanımına açık biçimde hizmet sunduğu ve üniversite-toplum etkileşimini desteklediği değerlendirilmiştir.

Spor tesisleri, merkez kütüphane ve dijital veri tabanı hizmetleri aracılığıyla öğrencilerin, personelin ve toplumun sosyal ve akademik gelişiminin desteklendiği anlaşılmıştır. Kütüphane kaynak sayısındaki artışın bilgiye erişim altyapısının sistematik biçimde geliştirildiğini gösterdiği değerlendirilmiştir.

Bitkisel ve hayvansal üretim alanında faaliyet gösteren uygulama istasyonlarının bölgesel kalkınmaya katkı sunduğu görülmüştür. Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesinin hizmete açılmasıyla birlikte hem eğitim-uygulama kapasitesinin hem de bölge halkına yönelik klinik hizmetlerin güçlendirildiği anlaşılmıştır. Ayrıca Görev Köpekleri Eğitim Koordinatörlüğünün arama-kurtarma, güvenlik ve özel eğitim alanlarında özgün bir toplumsal katkı modeli sunduğu değerlendirilmiştir.

Bozok Çarşı Alanı ve öğrenci toplulukları alanı gibi uygulamalarla öğrenci odaklı sosyal yaşam alanlarının geliştirildiği görülmüştür. Bozok Su Göleti ve Atıksu Arıtma Tesisi aracılığıyla sürdürülebilir kaynak yönetimine katkı sağlandığı anlaşılmıştır. Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezinin sağlık hizmetlerine erişimi artırmaya yönelik uygulamalar yürüttüğü; yeni klinik hizmetler, ileri görüntüleme altyapıları ve koruyucu sağlık uygulamalarıyla toplumsal katkı kapasitesinin güçlendirildiği değerlendirilmiştir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminin öğrenci ve personelin akademik, sosyal ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla hizmete açıldığı görülmüştür. Deneysel Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (DARUM), Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü gibi yapıların akademik, sosyal ve toplumsal gelişime katkı sunduğu anlaşılmıştır. Afet farkındalık eğitimleri ve arama kurtarma faaliyetlerinin toplum yararına uygulamalar arasında yer aldığı değerlendirilmiştir.

Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezinin (BİLTEM) ileri teknik altyapı aracılığıyla kamu ve özel sektöre analiz hizmetleri sunduğu; analiz ve gelir performansının düzenli olarak izlendiği görülmüştür. Bu uygulamaların merkezin mali sürdürülebilirliğini desteklediği anlaşılmıştır.

Vefa Üniversitesi Projesi kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik eğitim faaliyetleri yürütüldüğü ve katılımcılara sertifikasyon sağlandığı görülmüştür. Bilim İletişimi Ofisi aracılığıyla düzenlenen Bilim Kafe etkinliklerinin toplumla bilimsel bilgi paylaşımını desteklediği değerlendirilmiştir. Öğrenci topluluklarının ÜNİDES kapsamında desteklenen projeler aracılığıyla bilim, sanat, spor ve sosyal gelişim alanlarında toplumsal katkı sunduğu anlaşılmıştır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından öğrenci topluluklarına yönelik mali desteklerin artırıldığı, etkinlik sayılarında yükseliş sağlandığı ve öğrenci katılımının teşvik edildiği görülmüştür. Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılması, yemek bursları ve İŞKUR Gençlik Programı uygulamalarının öğrencilerin sosyal destek mekanizmalarına erişimini güçlendirdiği değerlendirilmiştir.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği amacıyla mali kaynaklarını merkezi bütçe, döner sermaye gelirleri, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projeleri ile kalkınma ajansı destekleri gibi farklı kaynaklarla çeşitlendirdiği görülmüştür. Dış fon destekli proje bütçelerindeki artışın kurumun fon geliştirme kapasitesini güçlendirdiği anlaşılmıştır. Kaynakların planlanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik süreçler ise stratejik plan performans göstergeleri, memnuniyet anketleri, memnuniyet yönetim sistemi çıktıları ve birim faaliyet raporları ile sistematik bir şekilde izlendiği görülmüştür.

Ancak toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme süreçlerinin bulunduğu görülmekle birlikte; faaliyetlerin etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesine, çıktı ve sonuç odaklı performans göstergelerinin geliştirilmesine ve PUKÖ döngüsünün kapatıldığına ilişkin somut kanıtların

artırılmasına ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir.
KAR çerçevesinde yapılan değerlendirmede Kurumda Uygulama ve Araştırma merkezleri tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerin paydaşlar ile yeterli düzeyde paylaşılmaması durumunun iyileştirildiği görülmüştür. Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin bütüncül bir yaklaşım ile kaynak planlamasının yapılmasına yönelik ihtiyaç duyulan mekanizmanın hayata geçirildiği anlaşılmıştır. Kurum genelinde öğrencilerin yaptıkları etkinlikler için ayrılan bütçe desteğinin yeterli olduğu ve giderek artan bir sistematiğe büründüğü gözlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Yozgat Bozok Üniversitesinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinin kalite politikaları, toplumsal katkı politikası ve 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda yürütüldüğü anlaşılmıştır. Toplumsal katkıya ilişkin hedeflerin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlendiği ve yıllık değerlendirme raporlarıyla analiz edildiği görülmüştür. Ayrıca performans göstergelerinin "yaşam boyu öğrenme", "bölgesel kalkınma" ve "sosyal sorumluluk" başlıkları altında değerlendirildiği ve süreç yönetimi yaklaşımı çerçevesinde raporlandığı anlaşılmıştır.
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen öğrenci topluluk faaliyetlerinde sayı ve etkinlik bakımından artış sağlandığı görülmüştür. Öğrenci topluluklarının sürdürülebilirlik, çevre, kültür, sanat ve sosyal sorumluluk alanlarında çeşitli etkinlikler yürüttüğü; YOBU TV ve Kariyer Mezun Merkezi faaliyetleri aracılığıyla etkinliklerin erişim düzeyinin artırıldığı değerlendirilmiştir.
SOBİ-EK uygulamasının öğrencilerin sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik önemli bir uygulama olduğu görülmüştür. Öğrenci başvurularının sistematik biçimde izlendiği ve Bozok Akademi aracılığıyla yürütülen sertifika eğitimleriyle öğrenci katılımının desteklendiği anlaşılmıştır.
"Birlikte Başaralım" projesinin eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlayan önemli bir toplumsal katkı uygulaması olduğu değerlendirilmiştir. Ayrıca Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "E-Nabız'ı Yaşlılara Öğretiyorum: Dijital Elçi Projesi"nin dijital okuryazarlık alanında toplumsal katkı sunduğu görülmüştür.
Üniversitenin sempozyum, çalıştay, panel ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla bilimsel bilgi paylaşımını ve üniversite-toplum iş birliğini desteklediği anlaşılmıştır. Bozok Çarşı Alanı ve öğrenci toplulukları alanı gibi uygulamaların öğrenci odaklı kampüs yaklaşımını güçlendirdiği ve öğrenci memnuniyetine olumlu katkı sağladığı değerlendirilmiştir.
Bilim İletişimi Ofisi aracılığıyla yürütülen Bilim Kafe etkinliklerinin çevre, sağlık, iletişim, tarım ve bölgesel kalkınma gibi alanlarda bilimsel bilginin toplumla paylaşılmasına katkı sunduğu görülmüştür. İletişim Fakültesi tarafından yürütülen çevre bilinci, kırsal eğitim desteği ve sıfır atık odaklı sosyal sorumluluk projelerinin toplumsal farkındalığı desteklediği anlaşılmıştır.
Görev Köpekleri Eğitim Koordinatörlüğünün afet yönetimi, güvenlik, sağlık ve sosyal hizmet alanlarında özgün bir uygulama modeli sunduğu değerlendirilmiştir. Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü tarafından afet farkındalık eğitimleri ve toplumsal dayanışmayı destekleyen etkinliklerin yürütüldüğü görülmüştür.
Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesinin 2025 yılında hizmete açılmasının eğitim-uygulama altyapısını ve bölgesel hayvan sağlığı hizmet kapasitesini güçlendirdiği anlaşılmıştır.
Üniversitenin sürdürülebilir kalkınma yaklaşımı doğrultusunda UI GreenMetric sıralamasında yükseliş gösterdiği ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan raporlarla faaliyetlerin sistematik biçimde izlendiği görülmüştür. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik faaliyetlerin kapsamının genişletilmesinin kurumun sürdürülebilirlik yaklaşımını güçlendirdiği değerlendirilmiştir.

KAR çerçevesinde yapılan değerlendirmede "Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü"nün Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin performansının izlenmesine aktif katkı sağladığı anlaşılmıştır. UYGAR merkezlerinin faaliyetlerinin izlenme ve iyileştirme süreçlerine yönelik daha etkin kullanılarak döngünün kapatıldığını gösteren kanıtlar görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2026 Ara Değerlendirme Programı (ADP) Değerlendirme takvimine dahil edilen, 2015 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve ilgili mevzuat çerçevesinde kalite süreçlerini yürüten Yozgat Bozok Üniversitesi, 2018 yılında YÖKAK Dış Değerlendirme Programı, 2021 yılında İzleme Programı ve 2023 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirilmiştir.

2006 yılında kurulan Yozgat Bozok Üniversitesi, 2020 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi" kapsamında, "Sürdürülebilir Biyomalzeme ve Biyoenerji için: Endüstriyel Kenevir" başlıklı projesi ile "İhtisaslaşan Üniversiteler" arasına girmiştir. Türkiye'de kenevirin ekonomiye kazandırılması misyonu olan kurum, 1032 akademik personeli 1228 idari personel ve 23492 öğrencisiyle 14 Fakülte, 4 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokul, 2 Enstitüde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kurumun fiziki imkanları faaliyet alanlarının ihtiyacını karşılayabilecek uygunluk ve yeterliliktedir. Kurum, başkanlığını Rektörün yaptığı Kalite Komisyonu koordinasyonu ve yönetiminde, Stratejik Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla gelişim ve iyileştirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurum üst yönetiminin kalite güvencesi süreçlerine liderlik etmesi, kurum genelinde kalite kültürünün benimsenmesini ve yaygınlaşmasını sağlamıştır.

Kurumda performans odaklı süreç yönetim modeli benimsenmiş ve faaliyetler süreç odaklı yaklaşımla Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden yönetilmektedir.

Kurum 2017 yılında başlayan Dış değerlendirme sürecinden itibaren Dış değerlendirme raporları doğrultusunda gelişimini sürdürmektedir. Kurum 2018 KGBR ve 2021 İR,2023 KAR ve Akreditasyon Karar Mektubu'nda tespit edilen güçlü yönlerini sürdürmekte, gelişmeye açık yanlarını ilgili raporlar doğrultusunda geliştirmekte/iyileştirmektedir. Kurum tespit edilen iyileştirme alanlarını tanımlı süreçler ve mekanizmaları aracılığıyla sürekli iyileştirmektedir.

Kurum, 'Liderlik, Yönetişim ve Kalite', 'Eğitim ve Öğretim', 'Araştırma ve Geliştirme' ile 'Toplumsal Katkı' alanlarında gerçekleştirilen faaliyetlerin planlamalarını yapmakta ve bu faaliyetleri etkin bir biçimde yönetmekte; stratejik plan performans göstergeleri ve faaliyet raporlarında yer alan göstergeleri izlemekte ve değerlendirmektedir.

Kurum genelinde kaynakların verimli kullanımı ve süreç bazlı performansların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik kurumsal bir yapı işletilmekte; birimler ve süreçler bazında faaliyet gerçekleşme ve süreç performans başarı durumları her yıl raporlanarak görüşülmekte ve gerekli iyileştirmeler için kararlar alınmaktadır. Dış paydaş, akademik ve idari personel memnuniyet anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirici önlemler alınmaktadır. Kurum genelinde paydaş geri bildirimlerinin sistematik bir biçimde değerlendirilmesi ve iyileştirme planlarına katılması için Memnuniyet Yönetim Sistemi (MYS) kullanılmaktadır. Kurum politika belgeleri kurum genelinde bilinmekte ve uygulanmaktadır. Kurum birim/bölüm/program akreditasyonu çalışmalarını sürdürmekte ve akredite bölüm/program sayılarını artırmaktadır.

Kurum bütün faaliyet alanları ve gerçekleştirdiği süreçlerde iyileştirme faaliyetlerini PUKÖ döngülerini etkin ve sistematik bir biçimde kapatmayı güvence altına alacak bir sistem üzerinden yönetmektedir.

Kurumda gerçekleştirilen kalite güvencesi çalışmalarına iç-dış paydaş ve özellikle öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Buna göre; kurumun kalite güvencesi sistemi çerçevesinde kalite süreçlerini işleterek gelişmesini sürdürdüğü önceki döneme ait Kurumsal Dış Değerlendirme (2018 KGBR, 2021 İR, 2023 KAR) ve Kurumsal İç Değerlendirme (özellikle 2024, 2025 KİDR) raporlarından anlaşılmaktadır. Kurumun 2023 KAR'da tespit edilen gelişmeye/iyileşmeye açık yönlerine ilişkin düzeltici/iyileştirici çalışmalar yaptığı; Akreditasyon Karar Mektubu'nda dikkat çekilen önceliklere (olgunluk düzeyi 2 ve 3 olan alanlara öncelik verilmesi) uygun davrandığı görülmüş ve memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumun genel olarak ilgili sürecin (performans göstergeleri, eğitim öğretim, araştırma, toplumsal katkı performansı, PUKÖ çevrimleri, iyileştirme planları, iyileştirmeler) performansını izlediği ve iyileştirme mekanizmalarını işlettiği görülmektedir. Ancak bu düzenlemelerin tüm birimlerde eşit düzeyde uygulanmasının sağlanması; PUKÖ döngüsünün (kapatma-kısa, orta, uzun vade etki değerlendirme) olgunluğunun artırılması gerekliliği tespit edilmiştir. Bu kapsamda, mevcut gelişim

planı ve işleyişin etkin bir şekilde uygulanması ve sürecin bütüncül bir yaklaşımla yönetilerek muhtemel risklerin kontrol altına alınması önerilmektedir.
Yükseköğretim Kalite Kurulu Ara Değerlendirme Programı kapsamında yapılan bu değerlendirme sürecine ilişkin bu raporun Yozgat Bozok Üniversitesi'nin kalite çalışmalarını ve gelişimini daha da güçlendirmesi beklenmektedir. Ulaşılan ve raporda ayrıntılı olarak sunulan sonuçlar çerçevesinde Değerlendirme Takımının tespit ettiği kurumun 'Güçlü Yönleri' ve 'Geliştirmeye Açık Yönleri ve Öneriler' değerlendirme ana başlıkları altında aşağıda özetlenmektedir. Bu yönler rapor içerisinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
Bu raporda tespit edilen kurumun güçlü yönleri, geliştirmeye açık yönleri, iyileştirme önerilerinin, kurumun gelişimine katkı sağlamasını dileriz.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Kurumun tematik alanı Endüstriyel Kenevir olan 'İhtisas Üniversitesi' etiketine sahip olması,
2. Kurum üst yönetimi ve süreç liderlerinin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturma konusundaki sahipliği ve motivasyonlarının yüksek olması, kurum üst yönetiminin kalite çalışmalarına bizzat liderlik etmesi,
3. Kurumun liderlik uygulamaları kapsamında yazılımlar üzerinden stratejik plan ve diğer verileri takip ediyor olması, Kurumda liderlik süreçleri ile kalite güvence kültürünün içselleştirilmesi, üst yönetimde görev paylaşımlarının belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmış olması,
4. Kalite Komisyonun İç Kalite Güvencesi Sistemi'nin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alması,
5. Kurum kalite güvence sistemine bağlı olarak ilgili tüm politikaların belirlenmiş olması,
6. Kurumun süreç yönetimini BKYS üzerinden takip etmesi, hata payını azaltan karar destek mekanizmaları geliştirmesi,
7. Kurumun iç kalite güvencesini garanti altına alacak özgün dijital uygulamalar geliştirmesi ve ihtiyaca göre yeni araçlar (anketlerin ortak bir platformdan yönetilmesi, vb.) geliştirme kapasitesine sahip olması,
8. Kurum içi iletişimin güçlü olması,
9. Kurumun genelinde kurumun misyon ve politikalarıyla uyumlu uygulamaların bulunması,
10. Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyetinin sağlanması, öğrenci kalite komisyonunun ve kalite elçilerinin varlığı,
11. Danışma kurullarında mezun temsilcilerinin bulunması ve paydaş görüşlerinin alınma yollarının çeşitlendirilmiş olması ve geri bildirimlerin raporlanıyor olması,
12. Kurum Dış Değerlendirme Raporlarına bağlı eylem planlarının oluşturulmuş ve buna bağlı iyileştirmelerin yapılıyor olması
13. Kurumun kurumsal dönüşüm kapasitesinin yüksek olması,
14. Hizmet içi eğitimlerin etkililik analizlerinin periyodik olarak raporlanması,
15. Kurum üst yönetici değerlendirme anketi uygulaması ve raporlanması,
16. Kurum Stratejik Plan Hedeflerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlaştırma çalışmalarının yapılması,
17. Kurumda mezun memnuniyetinin yüksek olması,

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Değişim programları kapsamındaki öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilik sayılarının artırılması,
2. Dış paydaş katılımının sistematik hale getirilmesi,
3. Uluslararasılaşma Yönetimiyle ilgili kavram karmaşasının giderilmesi ve bu alandaki

izlemelerin bütüncül hale getirilmesi,

Öneriler

1. Kurumda ‘İdari Personel Ödül Yönergesi’nin belirlenecek objektif, ölçülebilir ve somut kriterler çerçevesinde işlerliğinin sağlanması,
2. Kurumun danışma kurulu toplantılarının sistematik hale getirilmesi ve iyileştirme süreçlerine sürekli katılımın sağlanması,
3. Akademik ve idari personel sayısının artırılması,
4. Mezunların istihdam bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak izlenmesi,
5. Süreç Yönetimi El Kitabı’nın BKYS’ye tanımlanıp işler hale getirilmesi,
6. Kurumun harcama disiplinindeki başarısını kalıcı kılmak için, personelin mali mevzuat ve harcama yetkinliklerine yönelik düzenlenen eğitimlerin katılım ve etkililik analizlerinin periyodik olarak izlenmesi,
7. Uluslararasılaşma kaynakları kısmında kaynakların tamamından (örneğin COST projeleri vb.) bahsedilmesi.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Kurumun misyon farklılaşmasının eğitim-öğretim ile bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması ve ihtisaslaşmaya yönelik seçmeli derslerin müfredata kazandırılması,
2. Bölgenin sektörel ihtiyacına ve özellikle ihtisas sahasına yönelik Lisansüstü Programların açılmış olması,
3. Kurum tarafından sertifika programlarının teşvik edilmesi,
4. Öğrencilerin kuruma karşı hissettiği aidiyet duygusunun güçlü olması,
5. Kurum içinde öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin güçlü olması,
6. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerinin yüksek olması,
7. Yozgat Bozok Üniversitesi Ödül Yönergesi esasları doğrultusunda araştırma faaliyetleri yanında, eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik ödül ve teşvik mekanizmasının bulunması,
8. AR-GE çalışmaları ile eğitim öğretim faaliyetlerinin bütünleştirilmesine yönelik faaliyetlerin olması,
9. Paydaş görüşlerine dayalı program tasarımlarının yapılması,
10. Kurum çevrim içi toplantılarının kurum öz kaynaklarıyla geliştirilen İçtima programı üzerinden yapılması,
11. Kurumun fiziksel, dijital ve uygulamalı öğrenme ortamlarını (BOYSİS, Bozok Akademi, YOBU TV, laboratuvarlar, atölyeler, hastaneler, uygulama alanları vb.) bütüncül bir yaklaşımla yönetmesi ve farklı disiplinlerin ihtiyaçlarına uygun altyapılar sunması,
12. Engelli Öğrenci Birimi koordinasyonunda yürütülen erişilebilirlik uygulamaları, dijital ve fiziksel düzenlemeler ile öğrenme ortamlarının tüm öğrenciler için erişilebilir hâle getirilmesine yönelik sistematik çalışmaların yürütülmesi,
13. Öğrencilerin kariyer gelişiminin desteklenmesi,
14. Mikro-yeterliliklerin kredilendirilmesi,
15. Öğrencilere diploma eki ve sosyal transkript (SOBİ-EK) verilmesi,
16. TÜBİTAK 2209 projeleri, öğrenci panelleri, çalıştaylar, proje yarışmaları ve YÖGEM faaliyetleri ile öğrencilerin araştırma kültürünün ve akademik gelişiminin desteklenmesi,
17. Yemekhane, ücretsiz yemek desteği, psikolojik danışmanlık hizmetleri, ulaşım olanakları ve sosyal tesisler aracılığıyla öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarının desteklenmesi,
18. Üniversite web sayfasının farklı engel gruplarının kullanımına uygun şekilde yapılandırılması ve dijital erişilebilirlik çalışmalarının kurumsal düzeyde yürütülmesi,
19. YÖK Engelsiz Üniversite Ödüllerinde 12 bayrak kazanılarak Türkiye birinciliği elde edilmesi,

20. Kongre ve Kültür Merkezi, spor tesisleri, sosyal tesisler ve araştırma merkezleri gibi fiziki olanakların öğrencilerin akademik, kültürel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek nitelikte olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Kurum genelinde ders bilgi paketleri öğrenme çıktısı ve program çıktı matrislerindeki tutarsızlıkların giderilmesi,
2. Kurumun öğrenme kaynaklarının (bilgisayar olanakları, derslikler, vb.) öğrenci kapasitesi ve ihtiyaçlarına göre kurum genelinde iyileştirilmesi,
3. Kurum yerleşkelerindeki sosyal, kültürel ortamların ve faaliyetlerin iyileştirilmesi,
4. Teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının etkisinin izlenmesi ve değerlendirme çalışmalarının yapılması

Öneriler

1. Bazı birimlerde ders bilgi paketlerinde görülen tutarsızlık ve eksikliklerin giderilmesi,
2. Artan öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda bireysel ve grup çalışma alanlarının, dijital çalışma imkânlarının ve öğrenme destek alanlarının güçlendirilmesi,
3. Dezavantajlı öğrencilere ilişkin uygulamaların etki analizlerinin güçlendirilmesi,
4. Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı uygulamaların tüm öğrenci gruplarını kapsayacak şekilde geliştirilmesi,
5. Öğrenci geri bildirimleri esas alınarak fiziki olanakların geliştirilmesine yönelik planlı iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi,
6. Kurum merkez yerleşkesine ulaşım kolaylığının sağlanması,
7. Ödül sisteminin akademik performans, motivasyon ve kurumsal gelişime etkisinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirme sonuçlarının kalite iyileştirme süreçlerine sistematik olarak yansıtılmasına yönelik uygulamaların güçlendirilmesi.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurumun; gelişmelere kolaylıkla adapte olabilecek dinamik ve motivasyonu yüksek akademik kadroya sahip olması,
2. Kurumun ihtisaslaşma alanı kapsamında Kenevir Araştırma Enstitüsüsün kurulmuş ve Endüstriyel Kenevir alanında ihtisaslaşma yaklaşımının araştırma süreçlerine entegre edilmesi,
3. Araştırma destek mekanizmalarının çeşitlendirilmiş ve KENAP Projeleri başta olmak üzere ulusal ve uluslararası araştırma proje desteklerine sağlanan fon miktarında artış olması,
4. Kurum öğrencilerinin AR-GE yetkinliklerini geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209 projelerine başvurularını destekleyici faaliyetler gerçekleştirmesi ve bu alanda proje başvuru sayısını artırması,
5. Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin Bilimsel araştırma projelerinde yer alması,
6. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bilgi yönetim sistemlerinin varlığı,
7. Ulusal-uluslararası derecelendirme ve sıralama sistemlerinde kurumun görünürlüğünün artması,
8. Araştırma kaynaklarının yönetiminde dijital altyapının güçlendirilmiş olması,
9. Dış Kaynaklı Proje Takip Sistemi'nin aktif olarak kullanılması,
10. Araştırma süreçlerine ilişkin organizasyonel yapının daha görünür hale gelmesi,
11. Dış kaynaklı proje üretimine yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi,
12. Etki değeri yüksek bilimsel çalışma yapan akademisyenlerin ödüllendirilmesi,

13. Kurumun kenevir tescil ve patent süreçlerindeki sapmaları BKYS üzerinden tespit ederek araştırmacı desteklerini artırma yönünde kurumsal karar alması,
14. İhtisaslaşma alanına yönelik multidisipliner araştırma yaklaşımının desteklenmesi ve araştırma faaliyetlerinin kurum geneline yayılması,
15. Araştırma süreçlerinin Stratejik Plan ve araştırma politikasıyla ilişkilendirilmiş olması (dış kaynak kapasitesi, toplumsal katkı, bölgesel kalkınma ve araştırma kültürü hedefleriyle uyumlu olması),
16. EDYAP projeleriyle disiplinlerarası araştırmaların destekleniyor olması,
17. "Bir Fikrim Var" gibi dijital platformlar aracılığıyla akademik fikirlerin ticarileşmesinin teşvik edilmesi,
18. Araştırmacıların teknopark faaliyetlerine katılımını artıracak proje yazma ve girişimcilik eğitimlerinin sistematik hale getirilmesi,
19. Danışma Kurulu ve Araştırma Performans izleme çıktılarının Senato kararlarıyla kurumsal mevzuat revizyonlarına doğrudan yansıtılması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Doktora program sayı/çeşidinin ve öğrenci sayısının ihtisaslaşmayı destekleyecek düzeyde artırılması ve kurum dışına gönderilen doktora sonrası araştırmacı sayısının artırılması,
2. Ulusal veya uluslararası ortak araştırma birimleri ve lisansüstü programlarının oluşturulması,
3. Üniversite-sanayi iş birliği süreçlerinin vurgulanmasına rağmen, bu iş birliklerinin somut çıktı ve ekonomik katkı boyutunun sınırlı görünür olması,
4. İhtisaslaşma alanı olan "Endüstriyel Kenevir" kapsamında yürütülen araştırmaların bölgesel kalkınma, ticarileşme ve uluslararası görünürlüğünün artırılması.

Öneriler

1. Teknopark gelişim kapasitesinin desteklenmesi ve özellikle ihtisaslaşma alanında kurum öğretim elemanlarının teknopark faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesi,
2. Kurumda yapılan bilimsel etkinliklerin sayı ve içerik olarak zenginleştirilmesi ve ulusal-uluslararası etkinliklere katılım desteğinin artırılması,
3. Kurumda ulusal-uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleriyle ilgili uygulamaların sistematikleşmesi, paydaşlarla birlikte izlenmesi ve izleme bulgularına göre iyileştirilmesi,
4. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin görev alanlarının netleştirilmesi, bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma alanına özgü çalışmaların yaygınlaştırılması,
5. Doktora sonrası araştırma faaliyetlerinde uluslararası hareketliliğin artırılması,
6. Kurumun AR-GE kapasitesinin uluslararası iş birlikleri ile geliştirilmesi,
7. Patent ve ticarileşme süreçlerine ilişkin çalışmaların artırılması,
8. Uluslararası araştırma iş birlikleri ve küresel araştırma görünürlüğüne ilişkin performans göstergelerinin sistematik olarak sunulması,

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin 2022–2026 Stratejik Planı ve politika belgeleri ile ilişkilendirilmesi,
1.
2. Toplumsal katkı süreçlerinin BKYS üzerinden performans göstergeleri ve kanıtlarla izlenmesi,
3. Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü aracılığıyla sürdürülebilir kampüs uygulamalarının sistematik şekilde yürütülmesi,

4. UI GreenMetric sıralamalarındaki yükselişin sürdürülebilirlik çalışmalarını desteklemesi,
5. Kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve STK'larla güçlü iş birlikleri ve protokol mekanizmalarının bulunması,
6. Sağlıkta Güç Birliği, Tazelenme Üniversitesi ve Vefa Üniversitesi gibi toplumsal katkı uygulamalarının hayata geçirilmesi,
7. Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğünün aktif ve koordinasyon sağlayan bir yapıya dönüştürülmesi,
8. Bilim İletişimi Ofisi, Afet ve Acil Durum Koordinatörlüğü ile Görev Köpekleri Eğitim Koordinatörlüğü gibi yapılanmaların bulunması,
9. Veteriner Fakültesi Hayvan Hastanesi, Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi ve DARUM gibi birimlerin bölgesel hizmet kapasitesine katkı sağlaması,
10. Öğrenci toplulukları, ÜNİDES projeleri, SOBİ-EK ve Bozok Akademi aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımının teşvik edilmesi,
11. Erdoğan Akdağ Kongre ve Kültür Merkezi ile Bozok Evi gibi sosyal tesislerin toplum kullanımına açık olması,
12. BİLTEM'in kamu ve özel sektöre ileri analiz hizmetleri sunması ve gelir performansını izliyor olması,
13. Öğrenci topluluklarına yönelik mali desteklerin artırılması ve etkinlik sayılarında yükseliş sağlanması,
14. Toplumsal katkı faaliyetlerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmesi.

Geliştirmeye Açık Yonler ve Oneriler

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin sistematik ve ölçülebilir düzeyde yürütülmesi,
2. Paydaş geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine etkisinin görünür hale getirilmesi,
3. SKA odaklı faaliyetlerin sonuç ve etki düzeyinde raporlanmasının geliştirilmesi.

Öneriler

1. Toplumsal katkı faaliyetleri için çıktı, sonuç ve etki düzeyinde ölçülebilir performans göstergelerinin geliştirilmesi,
2. Her önemli toplumsal katkı projesi için etki değerlendirme raporlarının hazırlanması ve düzenli yayınlanması,
3. Paydaş memnuniyet anketleri ve geri bildirim sonuçlarının hangi iyileştirmelere dönüştüğünün sistematik olarak raporlanması,
4. BKYS içerisinde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik etki göstergeleri ve iyileştirme çıktılarının görünür hale getirilmesi,
5. PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığını gösteren iyi uygulama örneklerinin kurum genelinde yaygınlaştırılması,
6. UYGAR merkezlerinin toplumsal katkı performanslarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması,
7. Toplumsal katkı faaliyetlerinin bölgesel kalkınmaya katkısını ölçen göstergelerin geliştirilmesi,
8. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik iyi uygulamaların kurum içi paylaşımını sağlayacak bir mekanizma kurulması,
9. Toplumsal katkı süreçlerinde dış paydaşların karar alma ve değerlendirme süreçlerine katılımının artırılması,
10. Toplumsal katkı faaliyetlerinin uzun dönemli sosyal, ekonomik ve bölgesel etkilerinin izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi,
11. Birim bazında toplumsal katkı performansının kurum genelinde karşılaştırmalı analizlerle değerlendirilmesi.